



De Marke

katholiek onderwijs AnnoNu

KBS De Marke

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school KBS De Marke.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van KBS De Marke

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

KBS De Marke
Wezeperberg 4
3825 DJ Amersfoort

☎ 033-2530343
🌐 <http://www.basisschooldemarke.nl>
✉ marke@scholengroepannonu.nl

Extra locaties

KBS De Marke
Darthuiserberg 131
3825 BN Amersfoort
☎ 0332530343

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mevr. T. de Graaff (Tatiana)	t.degraaff@scholengroepannonu.nl
Teamleider groep 1 t/m 3	Mevr. J. Wierenga (Janice)	j.wierenga@scholengroepannonu.nl
Teamleider groep 5 t/m 8	Dhr. L. van der Burgt (Luke)	l.vdburgt@scholengroepannonu.nl
School Business Manager	Dhr. A. Sietses (Arjan)	a.siestes@scholengroepannonu.nl

Schoolbestuur

Scholengroep AnnoNu
Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 6198
🌐 <http://www.scholengroepannonu.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO De Eem

Aantal leerlingen

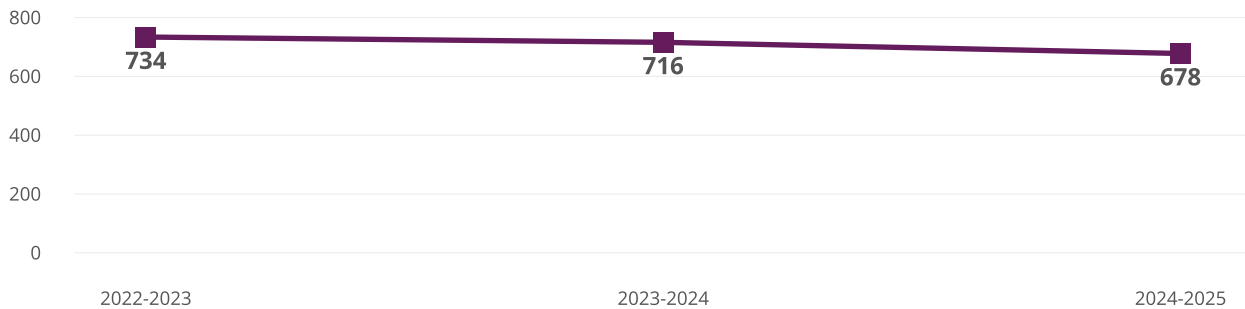


2024-2025

678

Het leerlingenaantal op De Marke is stabiel. De komende jaren verwachten wij een gemiddeld leerlingaantal van 680 aan het begin van het schooljaar en groeien we naar een gemiddelde van 770 leerlingen aan het einde van het schooljaar. Deze leerlingen zijn verdeeld over gemiddeld 28 groepen. Wij hanteren een groepsgrootte van maximaal 30 leerlingen, echter kan dit voor uitzonderingen verhoogd worden naar 32 leerlingen. Alle leerlingen vinden hun schoolplek op één van onze 2 locaties, de Wezeperberg voor de groepen 1 t/m 5 + een enkele groep 6 en de Darthuizerberg van de groepen groep 6 t/m 8. Beide locaties zijn gehuisvest in het Brinkcluster.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

De leerling is aan het werk

De leerkracht is coach

We leren van en met elkaar, ouders horen er bij

Halen de buitenwereld binnen en gaan naar buiten

Wij hebben hoge verwachtingen van elkaar

Missie en visie

Op De Marke hebben wij ervoor gekozen om onze missie vorm te geven in De Bedoeling (Wouter Hart, 2012). De Bedoeling bestaat uit drie cirkels: de leefwereld, de systeemwereld en de bedoeling. De leefwereld is de wereld zoals wij in het hier en nu waarnemen. De systeemwereld is de wereld die gecreëerd is om de leefwereld heen. Deze zorgt ervoor dat onze werkzaamheden in de leefwereld goed verlopen. De Bedoeling is de binnenste cirkel in het model. Het is het vertrekpunt van het denken van waaruit je kijkt naar de leefwereld of de systeemwereld. De Bedoeling van de Marke is met het team vormgegeven. Het vormt de leidraad voor alle keuzes die wij maken als school.

De Bedoeling van De Marke:

Leerlingen op De Marke halen het beste uit zichzelf om mee te kunnen doen én een bijdrage te kunnen leveren aan de samenleving. De leerlingen leren zichzelf kennen én mogen worden wie ze willen zijn. De leerlingen op De Marke vormen met elkaar een gemeenschap en worden uitgedaagd om een bijdrage te leveren aan de gemeenschap. Er is vanzelfsprekend ook aandacht voor een brede ontwikkeling van kennis en vaardigheden om een passende stap te zetten naar het vervolgonderwijs. Om dagelijks te kunnen werken vanuit De Bedoeling hebben we met elkaar een aantal leidende principes geformuleerd. Die helpen ons om in de hectiek van het dagelijks leven de juiste weg te bewandelen.

We hebben hoge verwachtingen van elkaar.

We onderschatten elkaar niet. Dat geldt voor leerlingen, maar ook voor ouders en leraren. We durven te vragen en een appel te doen op elkaar. Wetend dat iedereen een bijdrage levert die waardevol is.

De leerling is aan het werk. De leraar is coach.

We faciliteren het leerproces van leerlingen. Zij maken de vlieguren. De leraar sluit aan bij de naaste zone van ontwikkeling en daagt de leerling uit om een volgende stap te maken.

We leren van en met elkaar. Ouders horen erbij!

Ouders zijn belangrijk in het leren en ontwikkelen van leerlingen. Bovendien vormen we samen met leerlingen en ouders een gemeenschap. De inbreng van ouders is voor een goede school niet weg te denken.

We halen de buitenwereld naar binnen en gaan zelf naar buiten.

De school is onderdeel van de wijk. De school en de wijk hebben elkaar veel te bieden.

Identiteit

Binnen onze school leren leerlingen, mede geïnspireerd vanuit onze katholieke identiteit, dat zij:

- mogen vertrouwen op zichzelf met al hun talenten;
- mogen zijn wie zij zijn met al hun sterke en minder sterke kanten;
- mogen vertrouwen in nieuwe kansen ook na teleurstellingen of tekortkomingen;
- mogen vertrouwen op een ander;
- een steun mogen zijn voor anderen;
- het leven met anderen mogen vieren door met aandacht stil te staan bij mooie en verdrietige momenten;
- deel mogen uitmaken van en zich mogen verbinden met een grotere (geloofs)gemeenschap waarmee zij zich verwant voelen en waarbinnen zij hun leven mogen delen.

Door middel van de catechese methode 'Hemel en Aarde' helpen wij onze leerlingen zich op levensbeschouwelijk vlak te ontplooien en te vormen. Deze methode draagt ertoe bij dat de leerlingen komen tot een kritische en open opstelling ten opzichte van de geloofsgemeenschap en ten opzichte van sociale en maatschappelijke vraagstukken. Daarnaast wordt vanuit onze katholieke identiteit invulling gegeven aan de verschillende vieringen (Kerstmis, Pasen, enz.). We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en sociale cohesie.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Marke hebben wij vakleerkrachten bewegingsonderwijs en een vakleerkracht wetenschap en techniek. Alle groepen krijgen twee keer per week gym. De vakleerkracht wetenschap en techniek is één dag per week aanwezig op school. De groepen 3 t/m 8 krijgen jaarlijks een periode wetenschap en techniekonderwijs gericht op een specifiek thema.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lezen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/Wiskunde	 5 u 25 min	 5 u 25 min
Wereldoriëntatie	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Levensbeschouwelijke vorming	 0 u 15 min	 0 u 15 min

Onder bewegingsonderwijs valt ook het buitenspelen.

Onder wereldoriëntatie valt ook kunstzinnige en creatieve vorming, dit bieden we aan in projecten. Bij de groepen 1/2 wordt gebruik gemaakt van een koppeling tussen spelend en ontdekkend leren en IPC Early Years middels een aantal thema's in het schooljaar.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 10 min	6 u 25 min	6 u 25 min	6 u 25 min	6 u 25 min	6 u 25 min
Taal		3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Lezen	6 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Spelling	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Begrijpend lezen		2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Studievaardigheden					0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal Emotionele ontwikkeling	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	5 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Op de Marke gaan alle leerlingen 5:45 uur per dag naar school waarvan 5:05 lesuur per dag. De leerlingen hebben 40 minuten pauze per dag, dit is verdeeld in 2x 20 minuten. Tijdens deze pauze spelen allen leerlingen buiten. Daarnaast is er nog tijd in de klas voor het eten van een 10-uurtje en de lunch. Tijdens deze momenten van eten & drinken wordt een onderwijsactiviteit aangeboden, bv. voorlezen en jeugdjournaal kijken.

Deze uitwerking van de uren per vakgebied zijn de gemiddelde uren per week. De leerkracht stemt de uren af in overleg met de Intern Begeleider op basis van de onderwijsbehoeften van een groep.

De uren van wereldoriëntatie en kunstzinnige- en creatieve vorming worden op De Marke voorgegeven in projectweken aan de hand van de methode IPC/IPC EY. De technieklessen die wij op De Marke geven, vallen hier ook onder.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal

2.2 Het team

Het team van De Marke bestaat voor 15 % uit mannen en voor 85 % uit vrouwen. Op dit moment werkt ongeveer 25% van het personeel fulltime, de overige 75% heeft een parttime aanstelling. Een groep heeft maximaal twee groepsleerkrachten. Daarnaast werkt De Marke met vakdocenten voor gymnastiek en techniek.

Om dit relatief grote aantal collega's aan te sturen is er een Managementteam van vier personen aangesteld op De Marke. Naast de Schoolleider zijn er twee Teamleiders en een School Business Manager werkzaam.

Het Onderwijs Ondersteuningsteam bestaat uit drie Intern Begeleiders en 2 leerkrachtondersteuners. Wij vinden een goede bereikbaarheid van de school belangrijk, daarom is er vijf dagen in de week een office manager aanwezig. Ook de conciërge vervult een onderwijsondersteunende taak.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/ Wetenschap en
bewegingsonderwijs Technologie

Verlof personeel

Bij kortdurend verlof wordt een aanvraag gedaan bij Transvita (invalpool waarmee wij samenwerken) en indien mogelijk wordt gekeken of een interne collega de afwezige collega kan vervangen. Bij langdurig verlof wordt als eerste binnen Scholengroep AnnoNu gekeken welke medewerker beschikbaar is. Wanneer er geen beschikbaarheid is wordt bij Transvita gekeken wat er mogelijk is. In beide gevallen wordt er bij langdurig verlof een gesprek gevoerd met de beschikbare kandidaten om te kijken of er een match is met onze school. Continuïteit en kwaliteit van ons onderwijs zijn altijd uitgangspunt bij de invulling van vervanging.

In geval van kortdurend verlof en herhaaldelijk uitval in een enkele groep waar geen vervanging voor beschikbaar is, behoort het verdelen van de leerlingen over andere groepen ook tot een optie. Leerlingen werken dan zelfstandig met werk dat door de leerkracht klaar is gelegd is als noodpakketje. In het uiterste geval, vragen we de ouder(s) en/of verzorger(s) hun kind thuis te houden indien er geen vervanging beschikbaar is. Wij streven ernaar een groep maximaal 1 x per schooljaar naar huis te sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Op De Marke werken wij in de groepen 1/2 thematisch. Het thema is gekoppeld aan een prentenboek dat gedurende 6 tot 8 weken centraal staat. In ons onderwijs staat het spelend en ontdekkend leren centraal. Hierbij wordt een uitdagende leeromgeving gecreëerd, zodat onze leerlingen spelenderwijs kunnen leren. De te behalen doelen worden door de leerkrachten betekenisvol aangeboden, waarbij spel het uitgangspunt is. Wij maken gebruik van de doelen van de SLO voor de groepen 1/2. De leerkracht is degene die het proces bewaakt. Daarnaast is er koppeling gemaakt tussen het werken vanuit deze prentenboeken en de leerlijn van IPC Early Years, wat zorgt voor een doorgaande lijn in de rest van de school.

Om de ontwikkeling van onze leerlingen in de groepen 1/2 in kaart te brengen werken wij met KIJK! Dit is een digitaal instrument waarmee de ontwikkeling van jonge kinderen wordt gevolgd d.m.v. observaties. Hierbij wordt gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, taal, rekenen en motoriek. Ook wordt er aandacht besteed aan de basiskennmerken, betrokkenheid en aanwezigheid van factoren die kunnen zorgen voor problemen in de ontwikkeling. Dagelijks worden onze

leerlingen geobserveerd tijdens diverse betekenisvolle momenten in de groep. Minimaal twee keer per jaar worden de bevindingen geregistreerd in KIJK! . De ontwikkeling van het kind wordt vergeleken met wat van een kind van die leeftijd verwacht mag worden.

De informatie die wij vanuit de registratie van KIJK! krijgen, zorgt ervoor dat wij ons onderwijsaanbod beter kunnen aanpassen aan de behoeften van onze leerlingen in de onderbouw.

Tot slot zijn er leerlingen die onder schooltijd een specifiek NT-2 aanbod ontvangen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De scholen van AnnoNu kennen een cyclisch stelsel voor kwaliteitszorg, gebaseerd op het INK-model. De PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) in de school staat hierin centraal. Het systematisch volgen van deze cyclus maakt dat de evaluatie van onderwijsresultaten steeds richtinggevend is voor de te plannen en uit te voeren onderwijsverbeteringen. Aan het einde van iedere vierjaarlijkse schoolplanperiode evalueert de school de realisatie van de doelen en stelt op basis daarvan de doelen op voor de nieuwe vierjaarlijkse periode. De schoolplandoelen werkt ons team uit in verbeterdoelen per jaarplan.

Deze jaarplandoelen (PLAN) realiseert ons team door het doorvoeren van onderwijsverbeteringen en de daarvoor noodzakelijke professionalisering (DO). Halverwege het jaar stellen we vast wat de effecten zijn van doorgevoerde onderwijsverbeteringen en professionalisering (CHECK). Op basis hiervan nemen we waar nodig aanvullende maatregelen om de jaarplandoelen te bereiken, succesvolle aanpakken te borgen (bijv. kwaliteitskaarten) en evalueren we de resultaten met het oog op de verbeterdoelen voor het nieuwe schooljaar.

Belangrijke graadmeter bij het bepalen van de verbeterdoelen zijn de tussen- en eindopbrengsten op de basisvaardigheden en de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden/sociale vaardigheden (zie hoofdstuk 5). Daarnaast zijn de uitkomsten van de monitor sociale veiligheid bij leerlingen een belangrijke bron voor het bepalen van verbetermaatregelen (zie paragraaf 3.2).

In de huidige schoolplanperiode heeft ons team verbeterdoelen geformuleerd die zij in het komend schooljaar van plan waren te realiseren. Deze doelen komen voort uit de analyse van de tussen- en eindopbrengsten, de evaluatie van het vorige school-/jaarplan en SWOT analyses. Voortschrijdend inzicht resulteert het komend schooljaar in focus op de volgende verbeterdoelen in genoemde volgorde:

- Verrijken van het pedagogisch handelen van de leerkrachten waardoor wij preventiever, collectiever en inclusiever te werk gaan.
- De doorgaande lijn in het aanbod voor rekenen in de groepen 1 t/m 8 borgen;
- Borgen van ons burgerschapsaanbod en waar nodig verrijking;
- Vakspecialisten opleiden;
- Onderzoek nieuwe methode Taal.

Hoe bereiken we deze doelen?

Verbeteraanpak

De doelen rondom het pedagogisch handelen zullen dit schooljaar behandeld worden op de gezamenlijke studiedagen. Deze zullen worden begeleid door onze vakspecialisten, externe partijen in samenwerking met de schoolleiding, intern begeleiders en gedragsspecialist. Tijdens deze studiedagen zal zowel de theoretische als de praktische kennis van de teamleden verrijkt worden en zal intervisie ingezet worden als een vorm van collegiale consultatie.

Voor de invoering van de vernieuwde spellingmethode zullen op de gezamenlijke studiedagen momenten ingepland worden voor de overdracht van kennis. Dit zal vormgegeven worden door de taalspecialist van het ondersteuningsteam van AnnoNu en onze vakspecialist in samenwerking met de werkgroep en het Management Team.

Gedurende hele hele schooljaar zal het team gebruik maken van collegiale consultaties en zullen en geplande lesbezoeken plaatsvinden. Dit ten behoeve van de ontwikkeling, verrijking en borging van ons onderwijs op het gebied van rekenen en taal/spelling.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning – De Marke

Binnen de Marke maken wij deel uit van het samenwerkingsverband SWV de Eem, waarin wij gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen. De basisondersteuning is het niveau van ondersteuning dat elke school minimaal moet bieden. Dat betekent het volgende:

1. Onderwijskundige basis

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs met gedifferentieerde instructie en een adaptieve aanpak. Leerkrachten stemmen hun onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van leerlingen, we werken doelgericht met plannen en interventies.

Stappen van begeleiding in de 4 zorgniveaus

Algemeen stellen wij:

- Het stappenplan van begeleiding is een dynamisch model, wat betekent dat er beweging mogelijk is tussen de verschillende niveaus.
 - Communicatie over kinderen verloopt in principe altijd via de leerkracht. De intern begeleider kan er op eigen verzoek of op verzoek van leerkracht/ouders erbij komen.
 - Aan het eind van iedere ondersteuningsperiode vinden er groepsgesprekken plaats tussen de leerkracht en de intern begeleider. Hierin worden kinderen besproken die een aangepast onderwijsaanbod nodig hebben.
 - Er wordt zoveel mogelijk hulp geboden binnen de groep. Voorafgaand aan een periode wordt een inschatting gemaakt van de zorgzwaarte van groepen en kan het zijn dat de groep voor een bepaalde periode een onderwijsassistent krijgt. Deze biedt ondersteuning, ten behoeve van de leerlingen, in de groep.
- Er zijn echter wel mogelijkheden om ook buiten de groep extra ondersteuning te bieden aan groepjes, of aan individuele kinderen.

De begeleiding aangeboden volgens 5 afgesproken stappen:

Ondersteuningsniveau 1: algemene reguliere preventieve begeleiding in de groep.

Ondersteuningsniveau 2: extra begeleiding in de groep, met eventueel inzet van onderwijsassistent.

Ondersteuningsniveau 3: speciale begeleiding in samenwerking met de intern begeleider/remedial teacher

Ondersteuningsniveau 4: intensieve speciale begeleiding – arrangement

Ondersteuningsniveau 5: verwijzing naar het SBO of SO.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Voor wie? Alle leerlingen.

Wat? Preventieve basiszorg in de klas door de leerkracht.

Kenmerken:

- Effectieve didactiek en pedagogiek.
- Zicht op ontwikkeling: observaties tijdens de les mbt beheersing van het lesdoel, monitoren en analyseren van gemaakt werk en toetsen van leerlingen.
- Klassenmanagement en veilige leeromgeving. Methodes en instructies volgens het directe instructiemodel.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Voor wie? Leerlingen die meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod.

Wat? Extra begeleiding door de leerkracht binnen de reguliere setting, eventueel met onderwijsassistent

Kenmerken:

- Differentiatie binnen de groep; pre-teaching, verlengde instructie, extra inoefening of verrijkingsaanbod.
- Leerlingen met eigen leerlijn
- Zicht op ontwikkeling: observaties tijdens de les mbt beheersing van het lesdoel, monitoren en analyseren van gemaakt werk en toetsen van leerlingen.

Niveau 3 – Intensief aanbod buiten de klas (gestapeld op zorgniveau 1 en 2).

Voor wie? Leerlingen waarvoor aanbod in zorgniveau 2 onvoldoende toereikend is na 2 interventieperiodes van 10 weken.

Wat? Remedial teaching buiten de groep. IB is betrokken.

Kenmerken:

- Handelingsplan in Parnassys (soms start van Topdossier)
- Extra instructie, in kleine groepjes van max 5 leerlingen. In principe is de ondersteuning tijdelijk.
- Begeleiding vindt buiten de klas plaats.
- Evaluaties en aanpassingen in onderwijsaanbod of keuze voor een eigen leerlijn in samenwerking tussen LKR – ouders – RT

en IB.

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Voor wie? Leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften, waarvoor ondersteuningsniveau 3 ontoereikend is.

Wat? Ondersteuning van externe deskundigen, zoals logopedisten, RT'er, orthopedagogen of gedragsspecialisten (Gedragstolk).

Kenmerken:

- Intensieve begeleiding, individueel en op maat.
- Multidisciplinair overleg (bijv. met SWV, wijkteam, GGD, MetMaya).
- TOPdossier (OPP) is ingevuld in samenwerking met ouders.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

Voor wie? Leerlingen voor wie het reguliere onderwijs, ondanks intensieve extra ondersteuning (zorgniveau 4), niet passend is.

Wat? Verwijzing naar speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

Kenmerken:

- Aanvraag via het samenwerkingsverband (TLV: toelaatbaarheidsverklaring).
- Specialistisch onderwijsaanbod.
- Nauwe samenwerking met ouders en instanties.
- Gericht op het bieden van maatwerk dat binnen het reguliere basisonderwijs niet realiseerbaar is.

Signalering en monitoring

Wij werken met een systeem van vroegtijdige signalering van leer- en ontwikkelingsproblemen. De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd via observaties, toetsen (LIB), kindgesprekken en groeps- en leerlingbesprekingen. Bij opvallende signalen volgt overleg met de intern begeleider (IB).

Pedagogisch klimaat

We creëren een veilig en positief pedagogisch klimaat, waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Wij stimuleren sociale vaardigheden, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Er is aandacht voor groepsvorming (via o.a. Kijk, Kwink, Zien, aandacht voor de Gouden en zilveren weken) en het voorkomen van pestgedrag (o.a. week tegen het pesten, anti-pestprotocol en anti-pestcoördinator).

Professionele ondersteuning

Ons team beschikt over deskundige leerkrachten en intern begeleiders. Er is structureel overleg over leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Leerkrachten krijgen coaching en nascholing waar nodig en we maken gebruik van expertise binnen AnnoNu.

Samenwerking met ouders

We werken nauw samen met ouders. We praten samen over signalen, ondersteuning/ begeleiding en evalueren onze aanpak.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Specialist Jonge Kind

Onze specialisten taal en rekenen werken in een werkgroep samen met leerkrachten, Intern Begeleiders en het Management Team aan de doorgaande lijn en een bewaking van de kwaliteit op dit vakgebied. Zij volgen regelmatig scholing om op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen.

Onze ondersteuning bij taalontwikkeling op school

Niveau 1 – Basisaanbod

De basisstof wordt op 3 niveaus aangeboden in de groep.

Niveau 2 – Extra ondersteuning binnen de groep

Bij sommige kinderen zien we dat ze moeite hebben met het begrijpen van taal. In de klas wordt dan extra geoefend met teksten en woordenschat. Pre-teaching wordt ingezet om hen vooraf beter voor te bereiden op de lesinhoud. Als het lezen langzaam verloopt of met veel fouten gepaard gaat, en spelling ook lastig is, worden extra oefenprogramma's ingezet. Voorbeelden zijn het oefenprogramma Bouw in groep 3, en vanaf groep 4 de methodes Connect en Ralfi-lezen. Daarnaast kunnen leerlingen extra oefenen binnen MOO. Spelling wordt verder ondersteund door extra lessen in te bouwen waarin aandacht wordt besteed aan de categorie die moeizaam is. Sommige kinderen hebben juist meer uitdaging nodig dan het verdiepende aanbod in de klas. Zij hebben voor spelling een plusboek en voor begrijpend lezen bieden we een moeilijkere tekst op niveau aan.

Niveau 3 – Intensieve of specialistische ondersteuning door RT

Bij kinderen met moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw, bijvoorbeeld leerlingen met een TOS of taalachterstand, wordt gewerkt met extra uitleg en herhaling tijdens of na de les. Pre-teaching wordt ingezet en er wordt gebruikgemaakt van concreet en visueel materiaal. Leerkrachten modelleren veel (hardop denken) en herhalen taalgebruik om de taalontwikkeling te stimuleren. Bij lees- en spellingproblemen worden aanvullende programma's zoals Bouw!, Connect en Ralfi-lezen ingezet.

Kinderen met ernstige leesproblemen, zoals dyslexie, waarbij het lezen traag verloopt en spelling lastig blijft ondanks intensieve begeleiding, komen in aanmerking voor ambulante begeleiding vanuit de dyslexiezorg en extra ondersteuning door een RT.

Niveau 4 – Intensieve of specialistische ondersteuning door externe (arrangement)

Wanneer er sprake is van een TOS wordt soms vanuit Auris extra ondersteuning geboden.

Onze ondersteuning bij rekenontwikkeling op school

Niveau 1 – Basisaanbod

De rekenles wordt op 3 niveaus aangeboden. Er wordt aandacht besteed aan het automatiseren en memoriseren van rekenvaardigheden, onder andere met behulp van methodes zoals Rekensprint en Bareka. Middels draaiboeken wordt doelgericht gewerkt. Voor leerlingen die meer uitleg nodig hebben is er een verlengd instructie moment. Voor leerlingen die juist meer uitdaging nodig hebben dan het reguliere verdiepende aanbod in de klas, hebben we Briljant rekenen.

Niveau 2 – Extra ondersteuning binnen de groep

Wanneer kinderen meermaals uit blijven vallen op een bepaald doel, worden er doelgerichte interventies ingepland in het draaiboek.

Pre-teaching wordt ingezet om leerlingen vooraf meer grip te geven op de inhoud. Er wordt intensief gebruikgemaakt van concreet en visueel materiaal, en leerkrachten modelleren veel (denken hardop) en herhalen strategieën en rekenaanpakken om het begrip te versterken. Ook wordt het programma Rekenblobs ingezet voor onderdelen getalbegrip, plus- en minsommen en (deel)tafels.

Niveau 3 – Intensieve of specialistische ondersteuning door RT

Wanneer een leerling met inzet van ondersteuningniveau 2 onvoldoende groeit binnen de eigen leercurve kan ondersteuningsniveau 3 ingezet worden. Dit is RT, door een remedialteacher, buiten de groep. RT vindt plaats in kleine groepjes, tot max 4 leerlingen. Voor leerlingen in de RT wordt doelgericht gewerkt, met een individueel handelingsplan, waarbij aanpak in de groep en in RT wordt beschreven. Het plan wordt met hulp van de RT door de leerkracht geëvalueerd en met ouders besproken.

Daarnaast kan vanaf groep 6 worden besloten om een leerling op de F-lijn te laten werken. Ook wordt in de bovenbouw soms gekozen om een leerling de instructies een jaargroep lager te laten volgen. In uitzonderlijke gevallen gaat een leerling volledig van de leerlijn af.

Ouders kunnen bij onvoldoende groei, na intensieve hulp op school dyscalculie-onderzoek laten doen.

Niveau 4 – Intensieve of specialistische ondersteuning door externe (arrangement)

Bij complexe casussen, waar meer dan enkelrekenproblematiek speelt kan in overleg met SWV en AnnoNU besloten worden tot de toekenning van een arrangement. De begeleiding wordt bovenschools bekostigd. Er wordt doelgericht gewerkt, de

ontwikkeling wordt middels een TOPdossier gepland en geëvalueerd, met ouders en kind.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze specialisten werken in een werkgroep samen met leerkrachten, Intern Begeleider en het Management Team aan de doorgaande lijn en een bewaking van de kwaliteit op dit vakgebied. Zij volgen regelmatig scholing om op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen. Daarnaast staan zij in nauw contact met de anti-pest coördinator en vertrouwenspersonen op school.

Onze ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling op school

Niveau 1 – Basisaanbod

We zorgen voor goed onderwijs met duidelijke uitleg, structuur in de klas en een positieve sfeer. Leerkrachten werken volgens de afspraken omschreven in onze standaard. Het schooljaar start altijd met kennismakingsgesprekken met ouder en kind en veel aandacht voor de groepsdynamiek (denk aan gouden weken etc). Er wordt gewerkt met de methode Kwink. We volgen de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen middels observatielijsten van Kindbegrip. Vanaf groep 5 vullen ook leerlingen zelf de lijsten in. De uitkomsten hiervan worden meegenomen tijdens de groepsbesprekingen halverwege het schooljaar.

Niveau 2 – Extra ondersteuning binnen de groep

Op basis van observaties van de leerkracht, signalen uit kindbegrip, signalen van kinderen of ouders, blijkt soms meer ondersteuning nodig. Naast de hulp in de klas krijgen sommige kinderen extra ondersteuning zoals gedragsverwachtingen herhalen, kleine correcties en kindgesprekken tussen leerkracht en leerling.

Niveau 3 – Intensieve of specialistische ondersteuning door RT

In sommige gevallen is meer nodig en worden een IB of wijkteam betrokken om mee te denken. Ouders kunnen zelf buiten school extra interventies inzetten.

Niveau 4 – Intensieve of specialistische ondersteuning door externe (arrangement)

Voor kinderen met complexere ondersteuningsbehoeften zoals gedragsproblemen werkt de school intensief samen met ouders en externe partners. In een MDO bespreken we de ontwikkelingen en maken afspraken over wie wat doet. Hierbij valt te denken aan: SWV, de gedragstolk, MetMaya. We werken doelgericht en volgen de ontwikkeling middels het Topdossier.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze specialisten werken in een werkgroep samen met leerkrachten, Intern Begeleiders en het Management Team aan de doorgaande lijn en een bewaking van de kwaliteit op dit vakgebied. Zij volgen regelmatig scholing om op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen.

Niveau 2 – Basisbehoefte aan ondersteuning

Wanneer een kind snel is afgeleid of moeite heeft met concentreren en plannen, wordt er binnen de klas extra structuur geboden. Samen met het kind wordt er gewerkt aan het maken van een planning. Daarnaast wordt een rustige werkplek aangeboden om prikkels te beperken. Er worden hulpmiddelen ingezet zoals de beertjes van Meichembaum en werk

verminderen, check-ins om even stil te staan bij hoe het gaat, en indien nodig ontprikkel-momenten of het gebruik van een koptelefoon.

Niveau 3 – Verhoogde ondersteuningsbehoefte

Bij impulsief gedrag, problemen met werkhouding of conflicten met anderen, krijgt het kind meer gerichte begeleiding. Er wordt ondersteuning geboden bij het ontwikkelen van een betere werkhouding. Daarnaast worden de verwerkingstaken aangepast aan de behoefte van het kind, evenals de werkplek. De extra begeleiding kan worden verzorgd door de leerkracht, een onderwijsassistent of de intern begeleider.

Niveau 4 – Intensieve of specialistische ondersteuning

Wanneer een kind structureel snel afgeleid is, moeite heeft met plannen en concentratie, en daarnaast externaliserend gedrag laat zien (bijvoorbeeld druk, opstandig of grensoverschrijdend gedrag), is meer specialistische ondersteuning nodig. In zulke gevallen wordt begeleiding ingezet door een gedragsspecialist, gedragstolk of een externe zorgprofessional, zodat het kind op maat geholpen kan worden en de situatie in de klas werkbaar blijft.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Voor leerlingen met lichte motorische problemen:

- In de onderbouw worden interventies binnen de groep om de fijne motoriek te verbeteren. Bij twijfel over de motorische ontwikkeling wordt er advies gegeven om een ergotherapeut mee te laten kijken.
- Adviezen vanuit de ergotherapeut worden ook op school toegepast indien mogelijk.

Er is geen specifieke expertise op school aanwezig en er zijn geen protocollen aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op onze school zorgen we voor een veilige en zorgvuldige omgang met medische situaties. We volgen hierbij een helder protocol vanuit AnnoNU dat drie soorten situaties onderscheidt:

1. Ziekte of ongeluk op school:

Als een kind ziek wordt of zich verwondt, nemen we altijd contact op met ouders. Wanneer ouders niet bereikbaar zijn, overwegen we contact te zoeken met de huisartsenpost na zorgvuldige inschatting en observatie.

2. Toedienen van medicijnen op verzoek van ouders:

Als een kind tijdens schooltijd medicijnen nodig heeft (zoals pufjes, paracetamol of antibiotica), doen we dit alleen met toestemming van ouders. De dosering, wijze van toediening en bewaarmethode worden nauwkeurig vastgelegd.

3. Medische handelingen (zoals injecties of sondevoeding):

Dergelijke handelingen voeren we alleen uit als ouders, arts en school dit samen afspreken. Medewerkers mogen dit uitsluitend doen met schriftelijke toestemming en een bekwaamheidsverklaring. Zonder die voorwaarden handelen wij niet medisch. Bij twijfel of incidenten raadplegen we altijd een arts of bellen we 112.

Belangrijke uitgangspunten:

- We handelen altijd in het belang van het kind, met zorgvuldigheid en overleg.
- Medewerkers mogen weigeren een handeling uit te voeren als zij zich niet bekwaam voelen.
- We zorgen voor duidelijke communicatie met ouders en betrekken externe zorgprofessionals waar nodig.
- Aansprakelijkheid en verzekering zijn afgestemd op het beleid: alleen bekwaam en bevoegd handelen wordt toegestaan.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren zetten wij op De Marke stevig in op het versterken van onze pedagogische vaardigheden aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. In lijn met de visie van AnnoNu streven wij naar inclusief onderwijs waar elk kind tot zijn recht komt. Wij willen dit realiseren door de deskundigheid van ons team te vergroten, onze ondersteuningsstructuren te versterken en heldere grenzen te stellen aan ons aanbod.

Een belangrijk speerpunt binnen onze school is het vergroten van de kennis en vaardigheden van onze professionals in de omgang met leerlingen met gedrags- en/of sociaal-emotionele uitdagingen. Deze leerlingen vragen om specialistische begeleiding binnen een inclusieve setting. Daarom werken wij aan:

- Het vergroten van de kennis en handelingsbekwaamheid van leerkrachten rond gedrag en groepsdynamiek.
- Het ontwikkelen van een gedeeld beleid over grenzen en mogelijkheden van ons aanbod voor deze doelgroep.
- Het delen van opgebouwde expertise met andere scholen binnen AnnoNu om zo collectief te versterken.

Deze ambitie draagt bij aan het welbevinden van leerlingen en versterkt de professionele autonomie van ons team. Door op deze manier te investeren in een duurzaam collectief arrangement, bouwen we samen aan een school waar ieder kind zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelt.

Inbreng en invloed van leerlingen

Betrokkenheid van leerlingen en ouders bij ondersteuning:

Op onze school vinden we het belangrijk dat zowel leerlingen als ouders actief betrokken zijn bij de ondersteuning die wordt geboden. Hun stem telt, niet alleen in individuele situaties, maar ook bij het verbeteren van ons algemene ondersteuningsaanbod.

Basisondersteuning en schoolbrede voorzieningen:

Bij het vormgeven van onze basisondersteuning, de ondersteuning die voor alle leerlingen beschikbaar is, luisteren we naar signalen van leerlingen en ouders. Dit doen we via de driehoeksgesprekken, oudergesprekken, kindgesprekken, tevredenheidspeilingen en de medezeggenschapsraad (MR). Hierdoor weten we wat er leeft, waar behoeftes liggen en waar verbeterpunten zijn. Deze input nemen we mee bij het (bij)stellen van ons ondersteuningsbeleid en de keuzes in begeleiding, preventie en schoolklimaat.

Individuele ondersteuning: het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP):

Wanneer een leerling intensieve ondersteuning nodig heeft (niveau 4), stellen we een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op (Top dossier). Dit doen we samen met ouders en de leerling. In het OPP staat helder omschreven welke doelen we nastreven, welke ondersteuning nodig is, wie wat doet en hoe we dat aanpakken. Het plan wordt afgestemd op de behoeften van de leerling, en kan tijdelijk of langdurig zijn.

Hoorrecht en instemmingsrecht:

Zowel ouders als leerlingen hebben hierbij een duidelijke stem. Dat noemen we het hoorrecht: zij mogen meepraten over de ondersteuning die wordt geboden. De mening van de leerling wordt serieus genomen en ook opgenomen in het topdossier. Ouders hebben daarnaast het instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP, dit zijn de concrete afspraken over doelen en aanpak. We zorgen ervoor dat ouders en leerlingen goed geïnformeerd zijn, zodat we samen keuzes maken die passen bij de ontwikkeling van het kind. Op deze manier creëren we een schoolomgeving waarin kinderen actief meedenken over hun eigen leerproces en ondersteuning.

Extra informatie

Op De Marke bieden wij de basisondersteuning op een goed niveau. Ons verwijzingspercentage en het aantal doublures ligt rond de één procent, ruim beneden de norm van het samenwerkingsverband de Eem. In de situatie wanneer wij niet de juiste school blijken te zijn voor uw kind(eren), schromen wij niet om in goed overleg met de ouders te kijken naar een school die beter aansluit bij de ontwikkeling van het kind. Speciaal voor ouders is er JOSSEE, een steunpunt voor al uw vragen en hulp rondom passend onderwijs.

JOSEE: steunpunt passend onderwijs voor ouders en leerlingen in de regio Eemland

Heb je vragen over passend onderwijs of loop je vast op school? Dan kun je terecht bij het jeugd- en oudersteunpunt Eemland: JOSEE.

Op www.josee.nu vind je toegankelijke en objectieve informatie over passend onderwijs. Daarnaast kun je tijdens de spreekuren vragen stellen over jouw specifieke situatie. Dit kan zowel telefonisch als via een (online) afspraak. De medewerkers van JOSEE denken met je mee, geven informatie en kunnen je in contact brengen met de juiste personen en instanties indien nodig. Vragen kunnen anoniem worden gesteld als je dat wilt.

Contact

☎ Bel: 033 – 30 30 488

✉ Mail: contact@josee.nu

📅 Afspraak maken: [klik hier](#)

De actuele spreekuurtijden vind je op de website: www.josee.nu

JOSEE is gesloten tijdens de schoolvakanties van de regio Midden-Nederland.

Blijf op de hoogte! Volg JOSEE op Facebook, LinkedIn en Instagram voor actuele informatie en tips over passend onderwijs.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Marke werken we met een methodiek rondom sociaal emotionele vorming, genaamd KWINK. Deze methodiek wordt preventief ingezet en werkt aan de vorming van een goede groepsdynamica waardoor pesten zoveel mogelijk wordt voorkomen. De methode werkt met vijf competenties voor sociaal emotioneel leren (SEL):

1. Besef hebben van jezelf
2. Besef hebben van de ander
3. Keuzes kunnen maken
4. Zelfmanagement
5. Relaties kunnen aangaan

We hebben een anti-pestprotocol opgesteld dat aansluit op de methode KWINK.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK. Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich veilig en prettig voelen. We monitoren daarom structureel de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Dit doen we op verschillende manieren:

- Sociale veiligheidsbeleving:

We nemen via het WMK (Werken Met Kwaliteit) een vragenlijst af onder de leerlingen. Hiermee brengen we in kaart hoe leerlingen hun veiligheid op school ervaren. De resultaten analyseren we zorgvuldig en nemen we mee in ons beleid en de gesprekken binnen het team.

- Sociaal-emotionele ontwikkeling:

We werken we met het instrument kindbegrip, dat we twee keer per schooljaar invullen. Dit geeft ons inzicht in de sociaal-emotionele ontwikkeling van iedere leerling. De uitkomsten worden besproken in het team en met de intern begeleider. Waar nodig worden acties ingezet, zoals extra ondersteuning, oudergesprekken of gerichte groepsinterventies.

Deze systematische aanpak helpt ons om tijdig signalen op te vangen en een veilig pedagogisch klimaat te waarborgen. We betrekken hierbij ook de leerkrachten, ouders en waar mogelijk de leerlingen zelf, zodat we samen kunnen werken aan een school waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. N. Lodewijks	n.lodewijks@scholengroepannonu.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. A. Bartels	a.bartels@scholengroepannonu.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. van Doorn	m.vandoorn@scholengroepannonu.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. G. Geurts	g.geurts@scholengroepannonu.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouder(s) en/of verzorger(s) op De Marke zijn partner in opvoeding en ontwikkeling. De school hecht grote waarde aan een goede samenwerking met de ouder(s) en/of verzorger(s). Een goede communicatie is hiervoor belangrijk. Een van onze leidende principes is: Wij leren van en met elkaar. Ouders horen erbij!

Aan de start van het schooljaar voeren wij kennismakingsgesprekken. Bij de groepen 1 t/m 4 is dit alleen met de ouders, voor de groepen 5 t/m 8 jaarlijks zijn dit ouder-leerling-leerkracht gesprekken. Daarnaast worden ouders 2-wekelijks via de geMARKEerd geïnformeerd over school gerelateerde zaken en wekelijks via de Parro (digitaal communicatiemiddel) over klas gerelateerde zaken. 3 keer per jaar worden oudergesprekken met ouder(s) en/of verzorger(s) gevoerd, 2 keer n.a.v. het rapport en 1 keer een tussentijds voortgangsgesprek. Het is altijd mogelijk om contact op te nemen met de leerkracht, bijvoorbeeld telefonisch, via de mail of via Parro. Indien de leerkracht met u als ouder(s) en/of verzorger(s) buiten de georganiseerde gespreksmomenten in gesprek wil, zullen zij ook contact met u opnemen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders ontvangen één keer in de twee weken de geMARKEerd. Dit is de online nieuwsbrief voor ouders waarin wij informatie delen over de school, de verschillende activiteiten die plaats hebben gevonden en er staan berichten van externe partners in. Daarnaast werken wij met Parro voor informatie over de groep. Dit is een digitaal communicatie platform waar leerkrachten en ouders elkaar kunnen ontmoeten.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. In eerste instantie kunt u problemen met leerkrachten binnen de school bespreken en met elkaar zoeken naar een passende oplossing. Komt u niet tot een goede oplossing dan kunt u de zaak voorleggen aan de Interne Contactpersonen voor advies of aan de Schoolleider/Teamleider. Ook voor andere zaken kunt u terecht bij de Interne Contactpersoon, kijk voor meer informatie hierover op de website van de school. Tijdens het proces om te komen tot een oplossing voor de ontstane situatie, kunt u informatie inwinnen of zich laten begeleiden door de externe vertrouwenspersoon.

In- en externe contactpersonen

De interne contactpersonen zijn medewerkers van de school, bij wie alle leerlingen en ouders terecht kunnen als ze met problemen zitten waarover ze een keer in vertrouwen willen praten. Het gesprek kan bijvoorbeeld gaan over pesten, intimidatie of algemene onvrede. Wilt u of uw kind liever praten met iemand buiten de school dan kunt u zich wenden tot de externe contactpersoon. AnnoNu heeft deze taak belegd bij Hans van Holland, van de CED groep. Hun contactgegevens zijn:

T: 06-38900687

M: h.vanholland@cedgroep.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op De Marke hebben wij een Ouder Activiteiten Commissie (OAC), deze bestaat uit ouders en 2 eventmanagers. De ouderbijdragen wordt via school geregeld. Met deze vrijwillige bijdrage kunnen we een actief jaarlijks programma aanbieden met o.a. schoolreisjes, schoolkamp voor groep 8 en natuurlijk de feestactiviteiten. Daarnaast zijn er ook ouders die zich actief inzetten als klassenouder, voor het luizen pluizen of in onze schoolbibliotheek.

Op onze school, is conform de Wet Medezeggenschap op scholen (WMS) een medezeggenschapsraad (MR) actief. Deze bestaat uit een evenredig aantal ouders en medewerkers. Momenteel nemen vier ouders en vier medewerkers zitting in de MR. Jaarlijks komt de MR ongeveer 6 a 7 keer samen en worden diverse onderwerpen besproken die betrekking hebben op het schoolbeleid. Deze ouders geven allen vanuit hun eigen professie advies hierover aan het Management Team. Daarnaast hebben ze op bepaalde onderwerpen instemmingsrecht. Ook de medewerkers hebben advies- of instemmingsrecht op bepaalde onderwerpen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 59,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval, Pasen, Kinderboekenweek
- Sportdag

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op De Marke wordt een jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Hiervoor ontvangt u via Schoolkassa in het najaar een bericht via Parro. Voor de leerlingen die bij ons instromen gedurende het schooljaar (bijvoorbeeld de vierjarigen en verhuizers) wordt een aangepaste vrijwillige ouderbijdrage gevraagd die passend is bij de maand waarop ingestroomd wordt. Des te later in het schooljaar, des te lager de gevraagde vrijwillige ouderbijdrage. Deze wordt berekend aan de hand van de nog komende activiteiten. Bij leerlingen die in de maand mei instromen wordt daarnaast een extra aanpassing gemaakt waarbij voor leerlingen die (nog) niet meegaan op schoolreisje een andere vrijwillige ouderbijdrage gevraagd wordt dan voor leerlingen die wel meegaan.

Tot en met groep 7 wordt er naast de vrijwillige ouderbijdrage geen extra bijdrage van u als ouder(s) en/of verzorger(s) gevraagd. In groep 8 wordt er wel een extra bijdrage gevraagd, deze is voor het schoolkamp.

Alle leerlingen doen mee aan alle activiteiten van de school. Er worden geen leerlingen uitgesloten als ouder(s) en/of verzorger(s) de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Mocht uw kind ziek zijn en niet naar school kunnen komen, dan kunt u vanaf 8.00 uur bellen met de administratie. U kunt de ziekmelding ook doorgeven via onze website. Op www.basisschooldemarke.nl onder het kopje 'ouders en leerlingen' - 'ziekmeldingen' kunt u de benodigde gegevens invullen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen kunt u via onze website doen. Op www.basisschooldemarke.nl onder het kopje 'ouders en leerlingen' - 'verlofaanvraag' kunt u de benodigde gegevens invullen. Wanneer u de aanvraag afgerond heeft zal deze automatisch via de mail naar de administratie verstuurd worden. Verlofaanvragen dient u minimaal 6 weken van tevoren in te dienen. Wanneer uw kind afwezig is wegens een bezoek aan de tandarts/huisarts verzoeken wij u dit zelf aan de groepsleerkracht door te geven.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor de AnnoNu scholen hebben we een aanmeld- en toelatingsbeleid geschreven waarin de wettelijke termijnen en de algemene kaders van AnnoNu zijn opgenomen. U vindt dit aanmeldbeleid op de website van AnnoNu.

Specifiek voor De Marke is het goed te weten dat:

- Wij in het gebouw waar De Marke in gehuisvest is, genaamd het Brinkcluster, maximaal 30 groepen kunnen plaatsen.
- Het aantal leerlingen dat wij kunnen plaatsen op De Marke maximaal 900 is.
- Wij een maximum hanteren van 30 leerlingen in onze groepen. In uitzonderlijke gevallen (bijvoorbeeld plaatsing van een gezin wegens verhuizing, specifieke vraag (zoals pleegkind) of betere leerlingenverdeling) kan dit in overleg verhoogd worden tot maximaal 32 leerlingen.

Op de website van De Marke vindt u meer informatie over het aannamebeleid bij downloads bij het kopje "ouders en leerlingen".

4.5 AVG

Via Parro wordt aan het begin van het schooljaar aan ouders gevraagd de voorkeuren met betrekking tot de privacy in te vullen. Deze (wel of niet) gegeven toestemming gebruiken wij wanneer wij beelden intern en/of extern plaatsen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van leerlingen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden is signalering van de voortgang noodzakelijk. Signalering is de eerste stap in het aanbieden van onderwijs en ondersteuning op maat. Signalering is onder meer mogelijk op basis van het meten en vergelijken van leerprestaties en gedrag. Het meten en vergelijken van leerprestaties helpt om per leerling en per groep te kunnen bepalen hoe het leer- en ontwikkelingsproces efficiënt en effectief ingericht kan worden. Hiervoor gebruiken wij observaties zowel systematisch als ongepland, methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Twee keer per jaar vindt methode-onafhankelijke toetsing plaats via CITO Leerling in Beeld.

De school maakt gebruik van de volgende toetsen binnen CITO Leerling in Beeld:

- Rekenen-wiskunde
- DMT/ AVI
- Begrijpend lezen
- Taalverzorging

Daarnaast maakt de school gebruik van het observatiesysteem KIJK en de leerdoelen van SLO voor de groepen 1/2.

Kindbegrip wordt ingezet voor de groepen 3 t/m 8. Hiermee worden de sociaal-emotionele vaardigheden van leerlingen gemonitord.

Na de afname van de LIB toetsen worden de ontwikkelingen van groep en individuele leerlingen geanalyseerd, aanbod en doelen geëvalueerd en worden aanbod en doelen voor de komende periode opgesteld in het totaalanalyseformulier (TAF).

Soms heeft een leerling intensievere ondersteuning nodig, dan het aanbod op zorgniveau 1 en 2 in de groep. Op de Marke kan dan voor een periode rt/ ondersteuning ingezet worden (zorgniveau 3). De leerkracht schrijft in afstemming met de remedial teacher een individueel handelingsplan, waarin beginsituatie, doelen, plan van aanpak staan beschreven. Aan het eind van de ondersteuningsperiode wordt het aanbod met behulp van observaties van remedial teacher en leerkracht, toetsresultaten, domeinanalyses en kindgesprek geëvalueerd.

Naast de LIB toetsen die tweemaal per jaar worden ingezet om de ontwikkeling in grote lijn te volgen, worden periodiek methodetoetsen ingezet om het lesaanbod van een aantal weken te toetsen en ontwikkeling van de leerling daarin te monitoren.

De resultaten van observaties en toetsen worden geregistreerd in het leer- en onderwijsvolgsysteem Parnassys.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Binnen AnnoNu zijn op basis van de schoolweging per school ambitienormen en minimumnormen bepaald voor de gemiddelde referentieniveaus en de afzonderlijke referentieniveaus voor de vakgebieden lezen, reken-wiskunde en spelling. De ambitienorm betreft het gewogen landelijke gemiddelde passend bij de schoolweging. De minimumnorm betreft de signaleringswaarde van de inspectie.

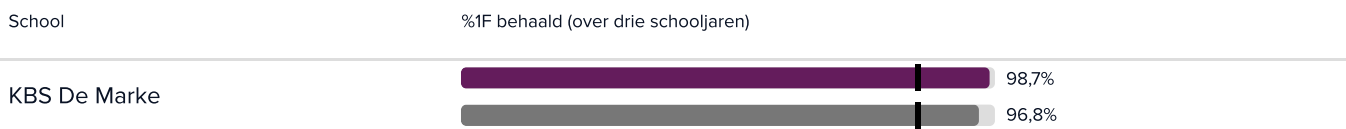
Op grond van de resultaten van de doorstroomtoets komen we tot de conclusie dat in schooljaar 2024-2025:

- voor het vakgebied lezen 100% van de leerlingen het referentieniveau 1F hebben behaald en 91% het referentieniveau 2F.
- voor het vakgebied rekenen-wiskunde 99% van de leerlingen het referentieniveau 1F hebben behaald en 76% het referentieniveau 2F.
- voor het vakgebied Taalverzorging 99% van de leerlingen het referentieniveau 1F hebben behaald en 75% het referentieniveau 2F.

Deze scores zijn passend bij de leerlingpopulatie in groep 8 van het afgelopen jaar. De leerlingen hebben een mooie groei in hun ontwikkeling laten zien, waarvan sommigen het laatste jaar flink gegroeid zijn. Binnen de groep waren weinig bijzonderheden. De meeste leerlingen werkten op de reguliere leerlijn of met uitdagende leerstof, een enkeling had aangepaste leerstof in verband met een specifieke onderwijsbehoefte door een taalontwikkelingsstoornis (TOS), lagere intelligentie of dyscalculie.

Op grond van deze eindopbrengsten zijn in het kader van kwaliteitszorg het komende schooljaar verbetermaatregelen voorzien (zie paragraaf 2.4).

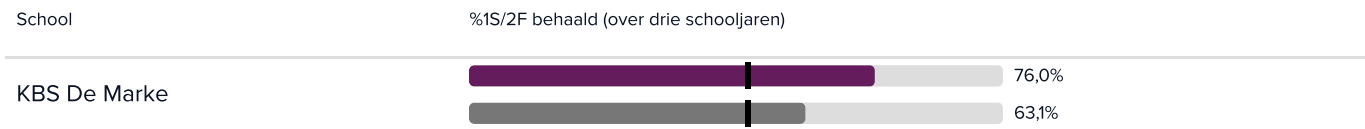
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



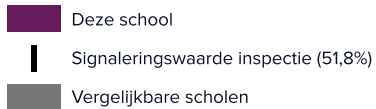
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



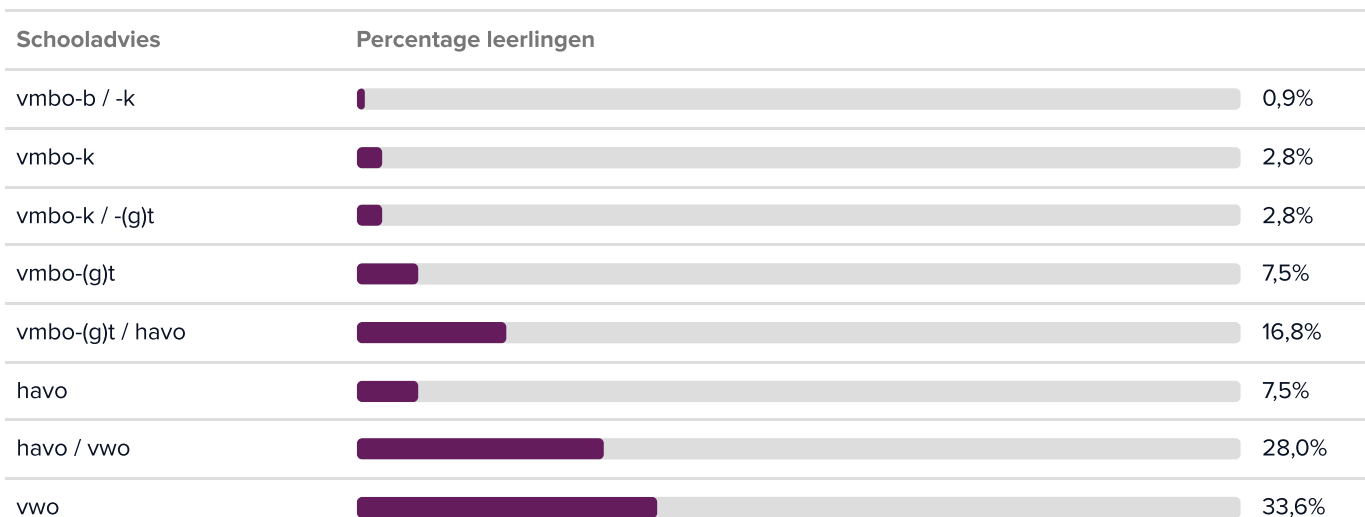
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Onze adviezen m.b.t. het Voortgezet Onderwijs zijn erop gericht om voor elke leerling een passende onderwijsrichting te adviseren die recht doet aan de leerling. Hierbij spelen, naast de toetsresultaten, ook zaken als inzet, werkhouding en welbevinden een rol. Terugkoppeling vanuit het Voortgezet Onderwijs geeft ons informatie over het advies dat wij hebben gegeven. In veel gevallen zitten de leerlingen in het derde jaar van het Voortgezet Onderwijs nog steeds in het type vervolgonderwijs wat door de school geadviseerd is.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerking

Veiligheid en eerlijkheid

Plezier en enthousiasme

Samenwerking staat centraal op De Marke. De leerlingen leren samen te werken met medeleerlingen en volwassenen. Hiervoor maken wij o.a. gebruik van coöperatieve werkvormen. De ouders van De Marke worden gezien als partners in de opvoeding en onderwijs. Op De Marke zien wij **veiligheid** als een basis om tot ontwikkeling te komen. Zo maken wij gebruik van een duidelijke structuur binnen de school, schoolregels en duidelijke afspraken voor de omgang met elkaar. Binnen deze kaders mag je jezelf zijn, kun je vertrouwen op elkaar en wordt het zelfvertrouwen bevorderd. Dit alles maakt dat wij in een prettige sfeer met elkaar samenwerken. Vanuit gelijkwaardigheid en openheid communiceren wij op een transparante manier. We verwachten van iedereen een reflectieve houding, waarin het mogelijk is om **eerlijke** feedback te geven en te ontvangen. Wij willen dat iedereen met **plezier en enthousiasme** naar school komt. In harmonie en saamhorigheid leren en werken wij, ontstaan vriendschappen, vieren we successen en vergroten we de motivatie.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op De Marke wordt gewerkt met de sociaal-emotionele methode KWINK. Deze methodiek is gericht op groepsvorming en het bevorderen van sociaal wenselijke interactie. Wij vullen twee keer per schooljaar het door de inspectie goedgekeurde observatielijst van Kindbegrip in voor de groepen 3 t/m 8, in groep 1/2 wordt gebruik gemaakt van KIJK. Daarnaast kan gebruik gemaakt worden van het sociogram/ stoeltjesdans om de sociale cohesie in de groep in kaart te brengen.

In de groepen 6 t/m 8 wordt jaarlijks een leerlingen enquête afgenomen waarin expliciete vragen gesteld worden over veiligheid en welzijn van de leerlingen. Zowel Kindbegrip als de leerlingenenquête zorgen ervoor dat wij een goed beeld hebben van de veiligheidsbeleving en sociale competenties van onze leerlingen. De resultaten worden besproken tijdens de groepsbespreking met de Intern Begeleiders en geanalyseerd op groeps- en schoolniveau.

6 Schooltijden en opvang

De schooltijden zijn dagelijks van 08.30-14.15 uur. Om 08.20 uur gaan onze deuren open en mogen de leerlingen zelfstandig naar binnen. Om 08.30 uur starten de lessen. Tijdens de pauzes zijn er teamleden op het schoolplein aanwezig voor toezicht, daarnaast maken we 2 dagen in de week gebruik van een externe organisatie (SKILLZ) voor het aanbieden en begeleiden van spelactiviteiten tijdens de pauzes. Alle leerlingen lunchen op school met de klas.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvangcentra in Vathorst**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO's in Vathorst**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Leerlingen die al gebruik maken van de BSO kunnen daar vaak ook terecht in vakanties en op studiedagen.

Voor leerlingen die geen gebruik maken van de opvang is er bij een beperkt aantal opvangorganisaties mogelijkheid om in vakanties en op studiedagen hier gebruik van te maken. Voor meer informatie over de mogelijkheden en de kosten kunt u contact opnemen met de verschillende opvangorganisaties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Goede vrijdag + Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	17 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

Er zijn 2 dagen dat de leerlingen les hebben tot 12:00 uur:

13-02-2026 (Carnaval)

17-07-2026 (laatste schooldag)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
5 dagen per week	maandag t/m vrijdag	08.00-16.30 uur

De administratie is dagelijks bereikbaar van 08.00-16.30 uur. U kunt ook altijd binnen lopen met een korte vraag. Heeft u wat meer tijd nodig, dan maken wij graag een afspraak met u.

Onder lestijd van 8.30 tot 14.15 uur zijn leerkrachten niet bereikbaar voor ouders en/of verzorgers. Voor een korte mededeling over uw kind kunt u op deze tijden contact opnemen met de administratie. U kunt met een korte vraag na lestijd bij de leerkracht terecht. Wilt u de leerkracht uitgebreider spreken, dan kunt u gebruik maken van de oudergesprekken of u kunt een afspraak maken.