

KBS De Marke

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school KBS De Marke.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van KBS De Marke

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

KBS De Marke
Wezeperberg 4
3825DJ Amersfoort

☎ 0332530343
🌐 <http://www.basisschooldemarke.nl>
✉ marke@scholengroepannonu.nl

Extra locaties

KBS De Marke
Darthuizerberg 131
3825BN Amersfoort
☎ 0332530343

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mevr. T. de Graaff (Tatiana)	t.degraaff@scholengroepannonu.nl
Teamleider groep 1 t/m 3	Mevr. J. Wierenga (Janice)	j.wierenga@scholengroepannonu.nl
Teamleider groep 5 t/m 8	Dhr. L. van der Burgt (Luke)	l.vdBurgt@scholengroepannonu.nl
School Business Manager	Dhr. A. Sietses (Arjan)	a.siestes@scholengroepannonu.nl

Schoolbestuur

Stg. v. Kath. Primair Onderw. Amersfoort en Omstreken
Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 6193
🌐 <http://www.kpoa.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO De Eem

Aantal leerlingen

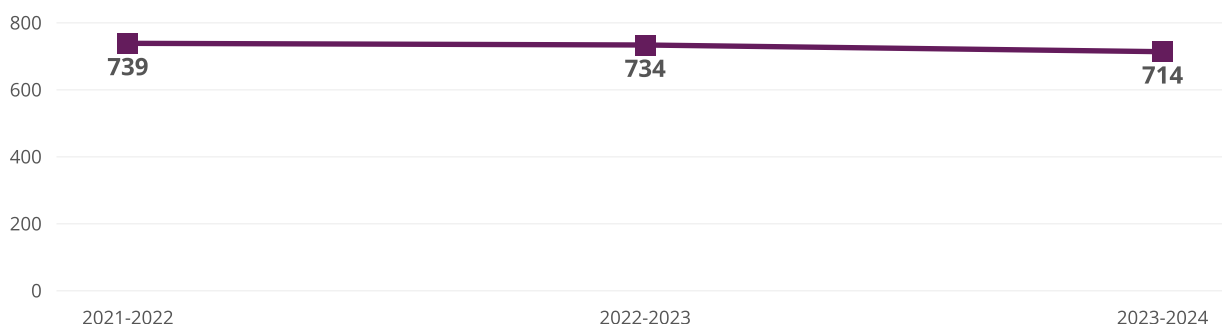


2023-2024

714

Het leerlingenaantal op De Marke is stabiel. De komende jaren verwachten wij een gemiddeld leerlingaantal van 720 aan het begin van het schooljaar en groeien we naar een gemiddelde van 780 leerlingen aan het einde van het schooljaar. Dit aantal verdelen wij over gemiddeld 29 groepen. In de groepen hanteren wij een grootte van maximaal 30 leerlingen, echter kan dit voor uitzonderingen verhoogd worden naar 32 leerlingen. Alle leerlingen vinden hun schoolplek op één van de 2 locaties (Wezeperberg groep 1 t/m 5 of Darthuiserberg groep 6 t/m 8) die beiden gehuisvest zitten in het Brinkcluster.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

De leerling is aan het werk

De leerkracht is coach

We leren van en met elkaar, ouders horen er bij

We betrekken de buitenwereld

Wij hebben hoge verwachtingen van elkaar

Missie en visie

Op De Marke hebben wij ervoor gekozen om onze missie vorm te geven in De Bedoeling (Wouter Hart, 2012). De Bedoeling bestaat uit drie cirkels: de leefwereld, de systeemwereld en de bedoeling. De leefwereld is de wereld zoals wij in het hier en nu waarnemen. De systeemwereld is de wereld die gecreëerd is om de leefwereld heen. Deze zorgt ervoor dat onze werkzaamheden in de leefwereld goed verlopen. De Bedoeling is de binnenste cirkel in het model. Het is het vertrekpunt van het denken van waaruit je kijkt naar elementen in de leefwereld of systeemwereld. De Bedoeling van de Marke is in samenwerking met het team ontwikkeld. Het vormt de leidraad voor alle keuzes die wij maken als school.

De Bedoeling van De Marke:

Leerlingen op De Marke halen het beste uit zichzelf om mee te kunnen doen én een bijdrage te kunnen leveren aan de samenleving. De leerlingen leren zichzelf kennen én mogen worden wie ze willen zijn. De leerlingen op De Marke vormen met elkaar een gemeenschap en worden uitgedaagd om een bijdrage te leveren aan de gemeenschap. Er is vanzelfsprekend ook aandacht voor een brede ontwikkeling van kennis en vaardigheden om een passende stap te zetten naar het vervolgonderwijs. Om dagelijks te kunnen werken vanuit De Bedoeling hebben we met elkaar een aantal leidende principes geformuleerd. Die helpen ons om in de hectiek van het dagelijks leven de juiste weg te bewandelen.

We hebben hoge verwachtingen van elkaar.

We onderschatten elkaar niet. Dat geldt voor leerlingen, maar ook voor ouders en leraren. We durven te vragen en een appel te doen op elkaar. Wetend dat iedereen een bijdrage levert die waardevol is.

De leerling is aan het werk. De leraar is coach.

We faciliteren het leerproces van leerlingen. Zij maken de vliegrepen. De leraar sluit aan bij de naaste zone van ontwikkeling en daagt de leerling uit om een volgende stap te maken.

We leren van en met elkaar. Ouders horen erbij!

Ouders zijn belangrijk in het leren en ontwikkelen van leerlingen. Bovendien vormen we samen met leerlingen en ouders een gemeenschap. De inbreng van ouders is voor een goede school niet weg te denken.

We halen de buitenwereld naar binnen en gaan zelf naar buiten.

De school is onderdeel van de wijk. De school en de wijk hebben elkaar veel te bieden.

Identiteit

Binnen onze school leren leerlingen, mede geïnspireerd vanuit onze katholieke identiteit, dat zij:

- mogen vertrouwen op zichzelf met al hun talenten;
- mogen zijn wie zij zijn met al hun sterke en minder sterke kanten;
- mogen vertrouwen in nieuwe kansen ook na teleurstellingen of tekortkomingen;
- mogen vertrouwen op een ander;
- een steun mogen zijn voor anderen;
- het leven met anderen mogen vieren door met aandacht stil te staan bij mooie en verdrietige momenten;
- deel mogen uitmaken van en zich mogen verbinden met een grotere (geloofs)gemeenschap waarmee zij zich verwant voelen en waarbinnen zij hun leven mogen delen.

Door middel van de catechese methode 'Hemel en Aarde' helpen wij onze leerlingen zich op levensbeschouwelijk vlak te ontplooien en te vormen. Deze methode draagt ertoe bij dat de leerlingen komen tot een kritische en open opstelling ten opzichte van de geloofsgemeenschap en ten opzichte van sociale en maatschappelijke vraagstukken. Daarnaast wordt vanuit onze katholieke identiteit invulling gegeven aan de verschillende vieringen (Kerstmis, Pasen, enz.). We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en actief burgerschap en sociale cohesie.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Marke hebben wij vakleerkrachten bewegingsonderwijs en een vakleerkracht wetenschap en techniek. De groepen 1/2 krijgen één keer per week bewegingsonderwijs van de vakleerkracht en de groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs. De vakleerkracht wetenschap en techniek is één dag per week aanwezig op school. De groepen 3 t/m 8 krijgen jaarlijks een periode wetenschap en techniekonderwijs gericht op een specifiek thema.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:











- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lezen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/Wiskunde	 5 u 25 min	 5 u 25 min
wereldoriëntatie	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
sociaal-emotionele ontwikkeling	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Levensbeschouwelijke vorming	 0 u 15 min	 0 u 15 min

Bewegingsonderwijs, daaronder valt ook het buitenspelen.

Onder wereldoriëntatie valt ook kunstzinnige en creatieve vorming, aangezien we alles in projecten aanbieden. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een koppeling tussen spelend en ontdekkend leren met prentenboeken als inspiratie en IPC Early Years.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Taal		3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 10 min	6 u 25 min	6 u 25 min	6 u 25 min	6 u 25 min	6 u 25 min
Wereldoriëntatie	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	5 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal Emotionele ontwikkeling	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Studievaardigheden					0 u 30 min	0 u 30 min
Begrijpend lezen		2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Spelling	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min

Kunstzinnige en creatieve vorming

Op de Marke gaan alle leerlingen 5:45 uur per dag naar school waarvan 5:05 lesuur per dag. De leerlingen hebben 40 minuten pauze per dag.

Deze uitwerking van de uren per vakgebied zijn de gemiddelde uren per week. De leerkracht stemt de uren af in overleg met de Intern Begeleider op basis van de onderwijsbehoeften van een groep.

De uren van wereldoriëntatie en kunstzinnige- en creatieve vorming worden op De Marke voorgegeven in projectweken aan de hand van de methode IPC. De technieklessen die wij op De Marke geven, vallen hier ook onder.

Tijdens het eten & drinken wordt een onderwijsactiviteit aangeboden, bv. voorlezen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal

2.2 Het team

Het team van De Marke bestaat voor 15 % uit mannen en voor 85 % uit vrouwen. Op dit moment werkt ongeveer 25% van het personeel fulltime, de overige 75% heeft een parttime aanstelling. Een groep heeft maximaal twee groepsleerkrachten. Daarnaast werkt De Marke met vakdocenten voor gymnastiek en techniek.

Om dit relatief grote aantal collega's aan te sturen is er een Managementteam van vier personen aangesteld op De Marke. Naast de Schoolleider zijn er twee Teamleiders en een School Business Manager actief.

Het Onderwijs Ondersteuningsteam bestaat uit drie Intern Begeleiders en 2 leerkrachtondersteuners. Wij vinden een goede bereikbaarheid van de school belangrijk, daarom is er vijf dagen in de week een office manager aanwezig. Ook de conciërge vervult een onderwijsondersteunende taak.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/ Wetenschap en
bewegingsonderwijs Technologie

Verlof personeel

Bij kortdurend verlof wordt een aanvraag gedaan bij de invalpool en indien mogelijk wordt gekeken of de duo-collega wat kan betekenen in de vervanging van het verlof. Bij langdurig verlof wordt ook een aanvraag gedaan bij de invalpool, er worden dan gesprekken gevoerd met de beschikbare kandidaten om te kijken of er een match is met onze school. Ook wordt er gekeken welke mogelijkheden er zijn m.b.t. de medewerkers die in de invalpoule van onze stichting zitten. Continuïteit en kwaliteit van ons onderwijs zijn altijd uitgangspunt bij de invulling van vervanging.

Wij zoeken altijd naar een kwalitatieve oplossing voor vervanging. leerlingen verdelen over andere groepen behoort ook tot een optie. leerlingen werken dan zelfstandig met werk dat door de leerkracht klaar is gelegd is als noodpakketje. In het uiterste geval, vragen we de ouder(s) en/of verzorger(s) hun kind thuis te houden indien er geen vervanging beschikbaar is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Op De Marke werken wij in de groepen 1/2 thematisch. Het thema is gekoppeld aan een prentenboek dat gedurende 6 tot 8 weken centraal staat. In ons onderwijs staat het spelend en ontdekkend leren centraal. Hierbij wordt een uitdagende leeromgeving gecreëerd, zodat onze leerlingen spelenderwijs kunnen leren. De te behalen doelen worden door de leerkrachten betekenisvol aangeboden, waarbij spel het uitgangspunt is. Wij maken gebruik van de doelen van de SLO voor de groepen 1/2. De leerkracht is degene die het proces bewaakt. Daarnaast is er koppeling gemaakt tussen het werken vanuit deze prentenboeken en de leerlijn van IPC Early Years, wat zorgt voor een doorgaande lijn in de rest van de school.

Om de ontwikkeling van onze leerlingen in de groepen 1/2 in kaart te brengen werken wij met KIJK! Dit is een digitaal instrument waarmee de ontwikkeling van jonge kinderen wordt gevolgd d.m.v. observaties. Hierbij wordt gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, taal, rekenen en motoriek. Ook wordt er aandacht besteed aan de basiskenmerken, betrokkenheid en aanwezigheid van factoren die kunnen zorgen voor problemen in de ontwikkeling. Dagelijks worden onze leerlingen geobserveerd tijdens diverse betekenisvolle momenten in de groep. Minimaal twee keer per jaar worden de bevindingen geregistreerd in KIJK! . De ontwikkeling van het kind wordt vergeleken met wat van een kind van die leeftijd verwacht mag worden.

De informatie die wij vanuit de registratie van KIJK! krijgen, zorgt ervoor dat wij ons onderwijsaanbod beter kunnen aanpassen aan de behoeften van onze leerlingen in de onderbouw.

Tot slot zijn er leerlingen die onder schooltijd een specifiek NT-2 aanbod ontvangen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De scholen van AnnoNu kennen een cyclisch stelsel voor kwaliteitszorg, gebaseerd op het INK-model. De PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) in de school staat hierin centraal. Het systematisch volgen van deze cyclus maakt dat de evaluatie van onderwijsresultaten steeds richtinggevend is voor de te plannen en uit te voeren onderwijsverbeteringen. Aan het einde van iedere vierjaarlijkse schoolplanperiode evalueert de school de realisatie van de doelen en stelt op basis daarvan de doelen op voor de nieuwe vierjaarlijkse periode. De schoolplandoelen werkt ons team uit in verbeterdoelen per jaarplan.

Deze jaarplandoelen (PLAN) realiseert ons team door het doorvoeren van onderwijsverbeteringen en de daarvoor noodzakelijke professionalisering (DO). Halverwege het jaar stellen we vast wat de effecten zijn van doorgevoerde onderwijsverbeteringen en professionalisering (CHECK). Op basis hiervan nemen we waar nodig aanvullende maatregelen om de jaarplandoelen te bereiken, succesvolle aanpakken te borgen (bijv. kwaliteitskaarten) en evalueren we de resultaten met het oog op de verbeterdoelen voor het nieuwe schooljaar.

Belangrijke graadmeter bij het bepalen van de verbeterdoelen zijn de tussen- en eindopbrengsten op de basisvaardigheden en de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden/sociale vaardigheden (zie hoofdstuk 5). Daarnaast zijn de uitkomsten van de monitor sociale veiligheid bij leerlingen een belangrijke bron voor het bepalen van verbetermaatregelen (zie paragraaf 3.2).

In de huidige schoolplanperiode heeft ons team verbeterdoelen geformuleerd die zij in het komend schooljaar van plan waren te realiseren. Deze doelen komen voort uit de analyse van de tussen- en eindopbrengsten, de evaluatie van het vorige school-/jaarplan en SWOT analyses. Voortschrijdend inzicht resulteert het komend schooljaar in focus op de volgende verbeterdoelen in genoemde volgorde:

- Versterken didactisch handelen van de leerkrachten op het gebied van reken-wiskunde;
- Versterken zicht op de ontwikkeling van de rekenvaardigheden van onze leerlingen;
- Een doorgaande lijn in het aanbod voor rekenen in de groepen 1 t/m 8;
- IPC Early Years borgen;
- Inventarisatie huidige burgerschapsaanbod en verrijking hiervan;
- Vakspecialisten opleiden;
- Onderzoek nieuwe methode Taal.

Hoe bereiken we deze doelen?

Verbeteraanpak

De doelen rondom het thema reken-wiskunde zullen dit schooljaar aangepakt worden op de gezamenlijke studiedagen. Deze zullen worden begeleid door Frederieke Kramer van LesTof in samenwerking met de schoolleiding, intern begeleiders en rekencoördinator. Tijdens deze studiedagen zal zowel de theoretische als de praktische kennis van de teamleden verrijkt worden. Er is een werkgroep dat zich richt op de inventarisatie van het burgerschapsaanbod, waarna in samenspraak met het team en de schoolleiding gekeken kan worden naar de punten waar verrijking nodig is. Het borgen van de IPC Early Years zal gedaan worden door het team van leerkrachten in de groepen 1 t/m 3 in samenwerking met de coördinatoren van de werkgroep, de intern begeleider van de onderbouw en de teamleider. Dit is een uitwerking van de al reeds opgedane kennis.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

De Marke voldoet aan een groot deel van de eisen die gesteld worden binnen ons samenwerkingsverband. Wij bieden de basisondersteuning op een goed niveau. Ons verwijzingspercentage en het aantal doublures ligt rond de één procent, ruim beneden de norm van het samenwerkingsverband. In de situatie wanneer wij niet de juiste school blijken te zijn voor uw kind(eren), schromen wij niet om in goed overleg met de ouders te kijken naar een school die beter aansluit bij de ontwikkeling van het kind. Speciaal voor ouders is er JOSSEE, een steunpunt voor al uw vragen en hulp rondom passend onderwijs.

JOSEE: steunpunt passend onderwijs in de regio Eemland

Heb je vragen over passend onderwijs of loop je vast op school dan kun je terecht bij het jeugd- en oudersteunpunt Eemland: JOSEE. Op www.josee.nu vinden jeugdigen (van 4 tot 18 jaar) en hun ouders en verzorgers toegankelijke, objectieve informatie over passend onderwijs. De medewerkers van JOSEE denken met je mee, geven informatie en kunnen je in contact brengen met de juiste personen en instanties. Ook kun je vragen over je eigen specifieke situatie voorleggen aan JOSEE. Wil je persoonlijk advies of steun, dan heeft JOSEE een aantal spreekuren per week, waarvoor je online eenvoudig een afspraak kunt maken. Je kunt JOSEE ook gewoon bellen tijdens de spreekuren. JOSEE werkt onafhankelijk en objectief. Vragen kunnen anoniem gesteld worden.

Contact voor informatie of het maken van een afspraak:

Bel: 033 – 30 30 488

Mail: contact@josee.nu

De actuele spreekuurtijden vind je op de website: www.josee.nu

JOSEE is gesloten tijdens de schoolvakanties van de regio Midden-Nederland.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ambities van De Marke met betrekking tot de ondersteuning van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte kunt u terugvinden in het School Ondersteuning Profiel (SOP).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Reken- en taalspecialisten werken in een onderwijskundige werkgroep bestaande uit leerkrachten aan de doorgaande lijn en een bewaking van de kwaliteit op dit vakgebied. Zij volgen regelmatig scholing om op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedragsspecialisten werken in een onderwijskundige werkgroep bestaande uit leerkrachten aan de doorgaande lijn en een bewaking van de kwaliteit op dit vakgebied. Zij volgen regelmatig scholing om op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen. Daarnaast staan zij in nauw contact met de anti-pest coördinator en vertrouwenspersonen op school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedragsspecialisten werken in een onderwijskundige werkgroep bestaande uit leerkrachten aan de doorgaande lijn en een bewaking van de kwaliteit op dit vakgebied. Zij volgen regelmatig scholing om op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Marke werken we met een methodiek rondom sociaal emotionele vorming, genaamd KWINK. Deze methodiek richt zich op het voorkomen van pestgedrag en werkt aan de vorming van een goede groepsdynamica waardoor pesten zoveel mogelijk wordt voorkomen. De methode werkt met vijf competenties voor sociaal emotioneel leren (SEL):

1. Besef hebben van jezelf
2. Besef hebben van de ander
3. Keuzes kunnen maken
4. Zelfmanagement
5. Relaties kunnen aangaan

We hebben een anti-pestprotocol opgesteld dat aansluit op de methode KWINK.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Op De Marke nemen wij één keer per twee jaar een ouderenquête en jaarlijks een leerlingenenquête af. In beide enquêtes zijn vragen opgenomen over het schoolklimaat en de sociale fysieke veiligheid. Daarnaast maken we in groep 3 t/m 8 gebruik maken van het observatie instrument van Kindbegrip. Hiermee worden de sociale competenties van leerlingen in kaart worden gebracht. In de groepen 1/2 wordt hiervoor het observatie instrument van KIJK gebruikt.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Geurts	marke@scholengroepannonu.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. A. Bartels	marke@scholengroepannonu.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. van Doorn	marke@scholengroepannonu.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. G. Geurts	marke@scholengroepannonu.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouder(s) en/of verzorger(s) op De Marke zijn partner in opvoeding en ontwikkeling. De school hecht grote waarde aan een goede samenwerking met de ouder(s) en/of verzorger(s). Een goede communicatie is hiervoor belangrijk. Een van onze leidende principes is: Wij leren van en met elkaar. Ouders horen erbij!

Wij voeren in de groepen 6 t/m 8 jaarlijks terugkerende ouder-leerling-leerkracht gesprekken aan het begin van het schooljaar. Daarnaast worden ouders regelmatig geïnformeerd over klas gerelateerde zaken via de Parro en 3 keer per jaar worden oudergesprekken met ouder(s) en/of verzorger(s) gevoerd. Het is altijd mogelijk om contact op te nemen met de leerkracht, bijvoorbeeld telefonisch, via de mail of via Parro. Indien de leerkracht met u als ouder(s) en/of verzorger(s) buiten de georganiseerde gespreksmomenten in gesprek wil, zullen zij ook contact met u opnemen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders ontvangen één keer in de twee weken de geMARKEerd. Dit is de online nieuwsbrief voor ouders waarin wij informatie delen over de school, de verschillende activiteiten die plaats hebben gevonden en er staan berichten van externe partners in. Daarnaast werken wij met Parro voor informatie over de groep. Dit is een digitaal communicatie platform waar leerkrachten en ouders elkaar kunnen ontmoeten.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. In eerste instantie kunt u problemen met leerkrachten binnen de school bespreken en met elkaar zoeken naar een passende oplossing. Komt u niet tot een goede oplossing dan kunt u de zaak voorleggen aan de Interne Contactpersonen voor advies of aan de Schoolleider/Teamleider. Ook voor andere zaken kunt u terecht bij de Interne Contactpersoon, kijk voor meer informatie hierover op de website van uw school. Tijdens het proces om te komen tot een oplossing voor de ontstane situatie, kunt u informatie inwinnen of zich laten begeleiden door de externe vertrouwenspersoon.

In- en externe contactpersonen

De interne contactpersonen zijn medewerkers van de school, bij wie alle leerlingen en ouders terecht kunnen als ze met problemen zitten waarover ze een keer in vertrouwen willen praten. Het gesprek kan bijvoorbeeld gaan over pesten, intimidatie of algemene onvrede. Wilt u of uw kind liever praten met iemand buiten de school dan kunt u zich wenden tot de externe contactpersoon. AnnoNu heeft deze taak belegd bij Hans van Holland, van de CED groep. Hun contactgegevens zijn:

T: 06-38900687

M: h.vanholland@cedgroep.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op De Marke hebben wij een Ouder Activiteiten Commissie (OAC), deze bestaat uit ouders en eventmanagers. De ouderbijdragen wordt via school geregeld. Met deze vrijwillige bijdrage kunnen we een actief jaarlijks programma aanbieden met o.a. schoolreisjes, schoolkamp voor groep 8 en natuurlijk de feestactiviteiten.

Op onze school, is conform de Wet Medezeggenschap op scholen (WMS) een medezeggenschapsraad (MR) actief. Deze bestaat uit een evenredig aantal ouders en medewerkers. Momenteel nemen vier ouders en vier medewerkers zitting in de MR. Jaarlijks komt de MR ongeveer 6 a 7 keer samen en worden diverse onderwerpen besproken die betrekking hebben op het schoolbeleid. Deze ouders geven allen vanuit hun eigen professie advies hierover aan het Management Team. Daarnaast hebben ze op bepaalde onderwerpen instemmingsrecht. Ook de medewerkers hebben advies- of instemmingsrecht op bepaalde onderwerpen.

Tot slot zijn er ook ouders die zich actief inzetten als klassenouder, voor het luizen pluizen of in onze schoolbibliotheek.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 62,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval, Pasen, Kinderboekenweek
- Sportdag

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op De Marke wordt een jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Hiervoor ontvangt u via Schoolkassa in het najaar een bericht via Parro. Voor de leerlingen die bij ons instromen gedurende het schooljaar (bijvoorbeeld de vierjarigen en verhuizers) wordt een aangepaste vrijwillige ouderbijdrage gevraagd die passend is bij de maand waarop ingestroomd wordt. Des te later in het schooljaar, des te lager de gevraagde vrijwillige ouderbijdrage. Deze wordt berekend aan de hand van de nog komende activiteiten. Bij leerlingen die in de maand mei instromen wordt daarnaast een extra aanpassing gemaakt waarbij voor leerlingen die (nog) niet meegaan op schoolreisje een andere vrijwillige ouderbijdrage gevraagd wordt dan voor leerlingen die wel meegaan.

Tot en met groep 7 wordt er naast de vrijwillige ouderbijdrage geen extra bijdrage van u als ouder(s) en/of verzorger(s) gevraagd. In groep 8 wordt er wel een extra bijdrage gevraagd, deze is voor het schoolkamp.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van de school. Er worden geen leerlingen uitgesloten als ouder(s) en/of verzorger(s) de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Mocht uw kind ziek zijn en niet naar school kunnen komen, dan kunt u vanaf 8.00 uur bellen met de administratie. U kunt de ziekmelding ook doorgeven via onze website. Op www.basisschooldemarke.nl onder het kopje 'ouders en leerlingen' - 'ziekmeldingen' kunt u de benodigde gegevens invullen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen kunt u via onze website doen. Op www.basisschooldemarke.nl onder het kopje 'ouders en leerlingen' - 'verlofaanvraag' kunt u de benodigde gegevens invullen. Wanneer u de aanvraag afgerond heeft zal deze automatisch via de mail naar de administratie verstuurd worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor de AnnoNu scholen hebben we een aanmeld- en toelatingsbeleid geschreven waarin de wettelijke termijnen en de algemene kaders van AnnoNu zijn opgenomen. U vindt dit aanmeldbeleid op de website van AnnoNu.

Specifiek voor De Marke is het goed te weten dat:

- Wij in het gebouw waar De Marke in gehuisvest is, genaamd het Brinkcluster, maximaal 30 groepen kunnen plaatsen.
- Het aantal leerlingen dat wij kunnen plaatsen op De Marke maximaal 900 is.
- Wij een maximum hanteren van 30 leerlingen in onze groepen. In uitzonderlijke gevallen (bijvoorbeeld plaatsing van een gezin, specifieke vraag (zoals pleegkind) of leerlingenverdeling) kan dit in overleg verhoogd worden tot maximaal 32 leerlingen.

Op de website van De Marke vindt u meer informatie over het aannamebeleid bij downloads bij het kopje "ouders en leerlingen".

4.5 AVG

Via Parro wordt aan het begin van het schooljaar aan ouders gevraagd de voorkeuren met betrekking tot de privacy in te vullen. Deze (wel of niet) gegeven toestemming gebruiken wij wanneer wij beelden intern en/of extern plaatsen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van leerlingen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden is signalering van de voortgang noodzakelijk. Signalering is de eerste stap in het aanbieden van onderwijs en ondersteuning op maat. Signalering is onder meer mogelijk op basis van het meten en vergelijken van leerprestaties en gedrag. Het meten en vergelijken van leerprestaties helpt om per leerling en per groep te kunnen bepalen hoe het leer- en ontwikkelingsproces efficiënt en effectief ingericht kan worden. Hiervoor gebruiken wij observaties zowel systematisch als ongepland, methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Twee keer per jaar vindt methode-onafhankelijke toetsing plaats via CITO Leerling in Beeld.

De school maakt gebruik van de volgende toetsen binnen CITO Leerling in Beeld:

- Rekenen-wiskunde
- DMT
- Begrijpend lezen
- Spelling

Daarnaast maakt de school gebruik van KIJK en de leerdoelen van SLO voor de groepen 1/2. Kindbegrip wordt ingezet voor de groepen 3 t/m 8. Hiermee worden de sociaal-emotionele vaardigheden van leerlingen gemonitord. Tevens worden vanaf groep 3 de AVI toetsen afgenomen.

Alle resultaten van observaties en toetsen worden geregistreerd in het leer- en onderwijsvolgsysteem Parnassys.

Voor de tussenopbrengsten voor rekenen-wiskunde, DMT, begrijpend lezen en spelling zijn op basis van de schoolweging AnnoNu-minimumnormen en -ambitienormen geformuleerd.

Terugkijkend op het vorige schooljaar stellen wij vast dat bij de volgende groepen voor de volgende vakgebieden de minimumnormen niet behaald zijn bij de afname einde van het schooljaar:

Rekenen-wiskunde: groepen 5 (3 v/d 4)

DMT: groepen 3 (2 v/d 4)

Begrijpend lezen: groepen 5 (2 v/d 4)

Spelling: groepen 5 (3 v/d 4)

Dit betekent dat in het kader van kwaliteitszorg (zie paragraaf 2.4) voor deze groepen verbetermaatregelen zijn voorzien.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisoniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Binnen AnnoNu zijn op basis van de schoolweging per school ambitiesnormen en minimumnormen bepaald voor de gemiddelde referentieniveaus en de afzonderlijke referentieniveaus voor de vakgebieden lezen, reken-wiskunde en spelling. De ambitiesnorm betreft het gewogen landelijke gemiddelde passend bij de schoolweging. De minimumnorm betreft de signaleringswaarde van de inspectie.

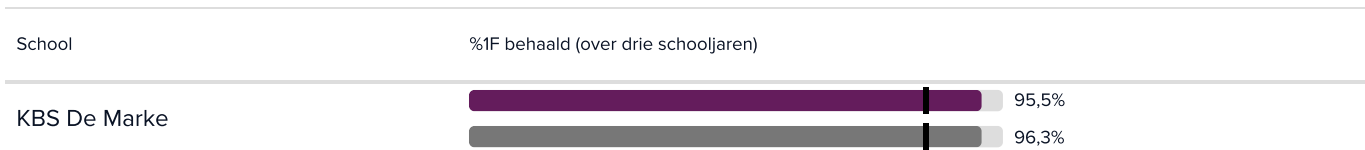
Op grond van de resultaten van de eindtoets – per 2024 de doorstroomtoets – komen we tot de conclusie dat de school:

- voor het vakgebied lezen 100% van de leerlingen het referentieniveau 1F hebben behaald en 91% het referentieniveau 2F.
- voor het vakgebied rekenen-wiskunde 99% van de leerlingen het referentieniveau 1F hebben behaald en 76% het referentieniveau 2F.
- voor het vakgebied Taalverzorging 99% van de leerlingen het referentieniveau 1F hebben behaald en 75% het referentieniveau 2F.

Deze scores zijn passend bij de leerlingpopulatie in groep 8 van het afgelopen jaar. De leerlingen hebben een mooie groei in hun ontwikkeling laten zien, waarvan sommigen het laatste jaar flink gegroeid zijn. Binnen de groep waren weinig bijzonderheden. De meeste leerlingen werkten op de reguliere leerlijn of met uitdagende leerstof, een enkeling had aangepaste leerstof in verband met een specifieke onderwijsbehoefte door een taalontwikkelingsstoornis (TOS), lagere intelligentie of dyscalculie.

Op grond van deze eindopbrengsten zijn in het kader van kwaliteitszorg het komende schooljaar verbetermaatregelen voorzien (zie paragraaf 2.4).

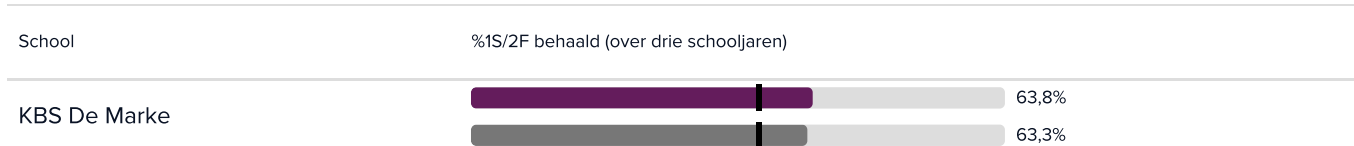
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



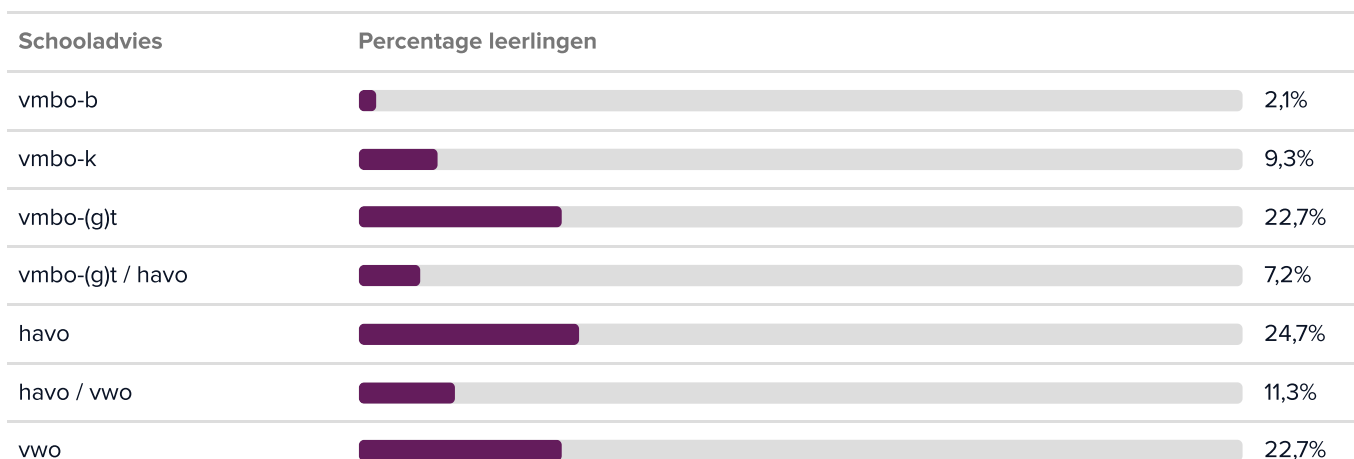
Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (53,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Onze adviezen m.b.t. het Voortgezet Onderwijs zijn erop gericht om voor elke leerling een passende onderwijsrichting te adviseren die recht doet aan de leerling. Hierbij spelen, naast de toetsresultaten, ook zaken als inzet, werkhouding en welbevinden een rol. Terugkoppeling vanuit het Voortgezet Onderwijs geeft ons informatie over het advies dat wij hebben gegeven. In veel gevallen zitten de leerlingen in het derde jaar van het Voortgezet Onderwijs nog steeds in het type vervolgonderwijs wat door de school geadviseerd is.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerking

Veiligheid en eerlijkheid

Plezier en enthousiasme

Samenwerking staat centraal op De Marke. De leerlingen leren samen te werken met medeleerlingen en volwassenen. Hiervoor maken wij o.a. gebruik van coöperatieve werkvormen. De ouders van De Marke worden gezien als partners in de opvoeding en onderwijs. Op De Marke zien wij **veiligheid** als een basis om tot ontwikkeling te komen. Zo maken wij gebruik van een duidelijke structuur binnen de school, schoolregels en duidelijke afspraken voor de omgang met elkaar. Binnen deze kaders mag je jezelf zijn, kun je vertrouwen op elkaar en wordt het zelfvertrouwen bevorderd. Dit alles maakt dat wij in een prettige sfeer met elkaar samenwerken. Vanuit gelijkwaardigheid en openheid communiceren wij op een transparante manier. We verwachten van iedereen een reflectieve houding, waarin het mogelijk is om **eerlijke** feedback te geven en te ontvangen. Wij willen dat iedereen met **plezier en enthousiasme** naar school komt. In harmonie en saamhorigheid leren en werken wij, ontstaan vriendschappen, vieren we successen en vergroten we de motivatie.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op De Marke wordt gewerkt met de sociaal-emotionele methode KWINK. Deze methodiek is gericht op groepsvorming en het bevorderen van sociaal wenselijke interactie. Wij vullen twee keer per schooljaar het door de inspectie goedgekeurde observatielijst van Kindbegrip in voor de groepen 3 t/m 8, in groep 1/2 wordt gebruik gemaakt van KIJK. Daarnaast kan gebruik gemaakt worden van het sociogram/ stoeltjesdans om de sociale cohesie in de groep in kaart te brengen.


In de groepen 6 t/m 8 wordt jaarlijks een leerlingen enquête afgenomen waarin expliciete vragen gesteld worden over veiligheid en welzijn van de leerlingen. Zowel Kindbegrip als de leerlingenenquête zorgen ervoor dat wij een goed beeld hebben van de veiligheidsbeleving en sociale competenties van onze leerlingen. De resultaten worden besproken tijdens de groepsbespreking met de Intern Begeleiders en geanalyseerd op groeps- en schoolniveau.

6 Schooltijden en opvang

De schooltijden zijn dagelijks van 08.30-14.15 uur. Om 08.20 uur gaan onze deuren open en mogen de leerlingen zelfstandig naar binnen. Om 08.30 uur starten de lessen. Tijdens de pauzes zijn er teamleden op het schoolplein aanwezig voor toezicht, daarnaast maken we gebruik van een externe organisatie (SKILLZ) voor het aanbieden en begeleiden van spelactiviteiten. Alle leerlingen lunchen op school.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-



6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvangcentra in Vathorst**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvangcentra in Vathorst**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Leerlingen die al gebruik maken van de opvang, kunnen daar vaak ook terecht in vakanties en op studiedagen.

Voor leerlingen die geen gebruik maken van de opvang is er bij een beperkt aantal opvangorganisaties mogelijkheid om in vakanties en op studiedagen hier gebruik van te maken. Voor meer informatie over de mogelijkheden en de kosten kunt u contact opnemen met de verschillende opvangorganisaties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Paasweekend	18 april 2025	21 april 2025
Meivakantie	26 april 2025	11 mei 2025
Hemelvaartsweekend	29 mei 2025	01 juni 2025
Pinksterweekend	07 juni 2025	09 september 2024
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
5 dagen per week	maandag t/m vrijdag	08.00-16.30 uur

De administratie is dagelijks bereikbaar van 08.00-16.30 uur. U kunt ook altijd binnen lopen met een korte vraag. Heeft u wat meer tijd nodig, dan maken wij graag een afspraak met u.

Onder lestijd van 8.30 tot 14.15 uur zijn leerkrachten niet bereikbaar voor ouders/verzorgers. Voor een korte mededeling over uw kind kunt u op deze tijden contact opnemen met de administratie. U kunt met een korte vraag na lestijd bij de leerkracht terecht. Wilt u de leerkracht uitgebreider spreken, dan kunt u gebruik maken van de oudergesprekken of u kunt een afspraak maken.