

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2020

De Marke

09-01-2021

Marloes Veldhuizen

Definitief



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

27NR

Onderwijs

BaO

Richting

katholiek

Schoolnaam

De Marke

Straatnaam

Wezeperberg

Huisnummer

4

Postcode

3825DJ

Plaats

Amersfoort

Telefoonnummer

033- 25 30 343

Postadres straat

Postadres huisnummer

Postadres postcode

Postadres plaats



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Alinda Overman

Intern begeleider 2

Marleen Laan

Intern begeleider 3

Daniëlle Schaeffer

Directeur

Voornaam Directeur 1

Marloes

Achternaam Directeur 1

Veldhuizen

Email Directeur 1

m.veldhuizen@kpoa.nl

Bestuur

Bestuursnaam

KPOA

Bestuursnummer

71488

Bovenschools Directeur

Jasmijn Kester

Website school

<https://www.basisschooldemarke.nl>



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Amersfoort 1

Wijk

Vathorst/Hooglanderveen

Wijkteam

Vathorst/Hooglanderveen

Onderwijsondersteuner

Birgit Beckers

Opstellen S.O.P.

Team

Nee

Ouders

Nee

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

anders nl.

Nee



Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

Op de Marke hebben wij ervoor gekozen om ons onderwijskundig concept vorm te geven naar aanleiding van De Bedoeling (Wouter Hart, 2012). Wouter Hart heeft in samenwerking met Marius Buiting een basismodel opgezet dat bestaat uit drie cirkels: de leefwereld, de systeemwereld en de bedoeling. De leefwereld is de wereld zoals wij in het hier en nu waarnemen. De systeemwereld is de wereld die gecreëerd is om de leefwereld heen. Deze zorgt ervoor dat onze werkzaamheden in de leefwereld goed verlopen. De bedoeling is de binnenste cirkel in het model. Het is het vertrekpunt van het denken van waaruit je kijkt naar elementen in de leefwereld of systeemwereld. Het is je missie.

De bedoeling van de Marke:

Kinderen op de Marke halen het beste uit zichzelf om mee te kunnen doen en een bijdrage te kunnen leveren aan de samenleving:

- Kinderen leren zichzelf kennen en mogen worden wie ze willen zijn (personificatie)
- De kinderen zijn onderdeel van de groep, de Marke en de samenleving en leren hier actief aan bijdragen (socialisatie)
- De kinderen ontwikkelen zich op een breed terrein (kwalificatie)

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Onze school wordt bezocht door ongeveer 770 leerlingen, verdeeld over 28 groepen. De onderbouw bestaat uit combinatie groepen 1/2 en in het schooljaar 2020-2021 hebben wij één groep 5/6 combinatie). De Marke staat in de wijk Vathorst- De Velde. Hier wonen veel gezinnen met kinderen. Ruim 1/3 van de bewoners is tussen 0 en 19 jaar. Ruim 80% van de ouders in de wijk is van Westerse komaf. De wijk heeft in verhouding tot de rest van Amersfoort een hoog percentage eenoudergezinnen. Circa 60% van de bewoners van de wijk Vathorst- De Velden is hoog opgeleid.

Toegevoegde bestanden



Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

Binnen het team is er een specialist hoogbegaafdheid, sociaal emotioneel, ICT, rekenen, taal en jonge kind.

Hoe worden de specialisten ingezet?

Deze specialisten worden ingezet op de onderwijskundige ontwikkeling in de school en daarnaast kunnen ze geconsulteerd worden door collega's en IB voor specialistische vragen. Onze specialist hoogbegaafdheid is anderhalve dag per week beschikbaar om onderwijs te geven aan onze Kangoeroeklas.

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

11-10-2015

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag

Rapport van bevindingen kwaliteitsonderzoek (2).pdf



Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- Protocol voor medisch handelen
- Veiligheidsbeleid
- Verzuimprotocol
- Schorsings- en verwijderingsprotocol
- Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
- Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
- Nee

Bij de leerkrachten is de kennis aanwezig, werkprocessen staan in standaarden beschreven. We zien de bekwaamheidseisen bij de collega's terug maar omdat er nog aandachtspunten zijn, hebben wij voor Nee gekozen. De volgende aandachtspunten hebben onze focus:

*Transfer van kennis en plannen vanuit werkgroepen (specialisten) omzetten naar de uitvoering in de praktijk.

*Borgen van deze bekwaamheidseisen wordt door het MT/IB in de functioneringscyclus uitgevoerd.

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;





Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;

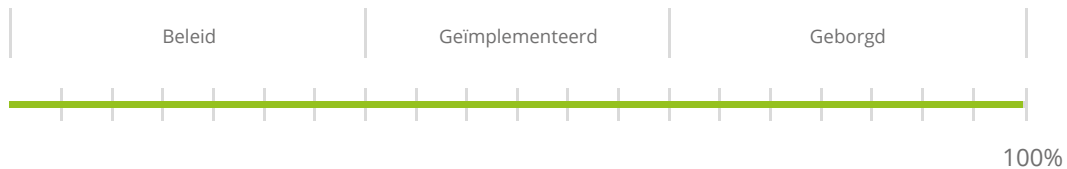


Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- Ib'er
- Zorg coördinator
- Bouwcoördinator
- Anders, namelijk

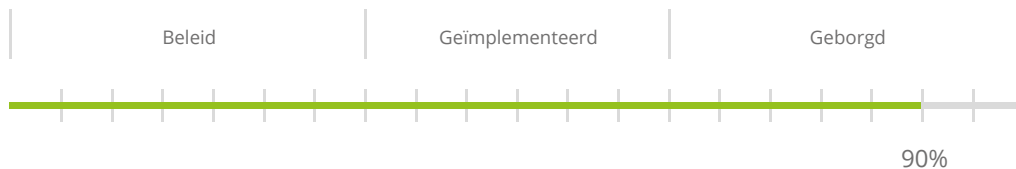
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- Ja
- Nee



2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- Ja
- Nee

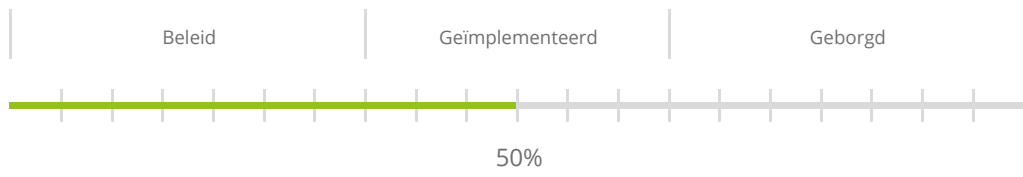


3. Protocol aangepaste leerlijnen

- Ja
- Nee



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG





Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;





Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

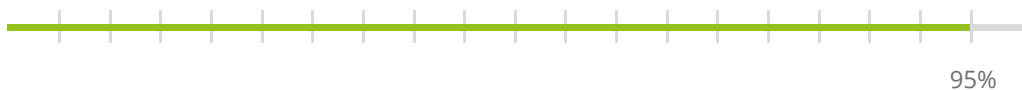


De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

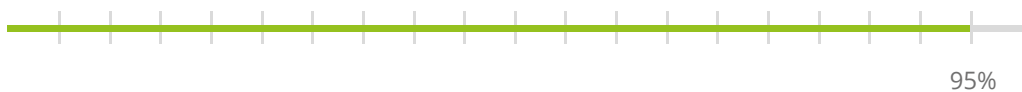
De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

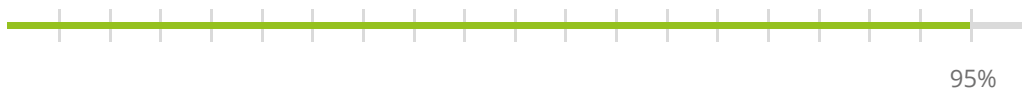


De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- Ja
 Nee
 Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- Ja
 Nee
 Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- Ja
 Nee
 Deels

Nader overleg over de afstemming van de samenwerking volgt nog.

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- Ja
 Nee
 Deels



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Extra



Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

De Marke is een grote school. Wij zorgen ervoor dat onze leerlingen optimaal kunnen profiteren van deze grootte en tegelijkertijd hier geen nadelen aan ondervinden. De school heeft verschillende ingangen en het gebouw is zo ingedeeld, dat je niet binnenstapt in een grote drukke gang. Uit de leerling- en ouderenuêtes blijkt een grote tevredenheid. Kinderen en ouders voelen zich welkom en veilig. Onze leerkrachten zijn betrokken bij hun leerlingen en voelen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de leerlingen. We proberen ons onderwijs in te richten vanuit de bedoeling: de kinderen halen het beste uit zichzelf om mee te kunnen doen en een bijdrage te kunnen leveren aan de samenleving. Kinderen op de Marke vormen met elkaar een gemeenschap en worden uitgedaagd hier een bijdrage aan te leveren. Er is aandacht voor een brede ontwikkeling van kennis en vaardigheden om een passende stap te zetten naar het voortgezet onderwijs. Ook zijn wij een leerschool voor startende collega's en collega's in opleiding.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Als grote school hebben we meer dan gemiddelde mogelijkheden om ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Er is een remedial teacher voor drie dagen per week en een leerkrachtondersteuner voor vier dagen per week. Vooral in de middenbouw zetten we deze specialisten in bij de leerlingen om de basis steviger te maken. De leerkrachtondersteuner is betrokken bij de leerlingen waarvoor (mogelijk) meer nodig is dan het basisaanbod. Zij denkt mee, adviseert en initieert interventies.



Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Met het nieuwe IB team, zet de Marke dit jaar in om vaardig te worden in:

1. Het gebruiken van het TOPdossier. Ouders en leerkrachten worden zoveel mogelijk meegenomen in het in- en aanvullen van het document.
2. Samenwerking met het SWV, het inzetten van clusterarrangementen, om de specifieke onderwijsbehoeften buiten het basisaanbod van de leerlingen te clusteren.
3. Het opfrissen van de cyclus van het Handelingsgericht Werken (HGW). Deze cyclus vormt de basis van ons handelen en het is van belang dat deze informatie gedeeld blijft worden zodat alle collega's hiervan op de hoogte zijn.

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

- In samenwerking met ketenpartners, ouders en school onderzoeken we of de school, soms met ondersteuning, passend onderwijs kan bieden voor leerlingen.

-We willen ons onderwijs vanuit "de bedoeling" stevig neerzetten en onze leidende principes zichtbaar maken in het onderwijs.

-We zijn gestart met IPC in de bovenbouw en zullen dit uitbreiden richting midden- en onderbouw.

-We willen ouders en leerlingen nog meer betrekken bij de ontwikkeling van het kind, door hen naast het rapport meer inzicht te geven in de stappen die een kind zet op school.

-In de onderbouw zijn we gestart met het "spelend en ontdekkend leren". Dit wordt ook vanuit onze stichting (KPOA) geïnitieerd en gestimuleerd.



Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

-Wanneer een leerling zich onvoldoende ontwikkelt.

-Wanneer het welbevinden in het gedrang komt van de leerling.

-Wanneer een leerling gedragsmatig zo uit de toon valt dat dit een gevaar voor zichzelf en/of de omgeving oplevert;

-Wanneer externe instanties vanuit cluster 1, 2 en 3 ons onvoldoende ondersteuning kunnen bieden om de leerling bij ons op school te kunnen blijven onderwijzen.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG