

Protocol advisering

KBS De Marke



De Marke
Katholieke Basisschool Amersfoort

Voorwoord

Voor u ligt het protocol advisering van KBS De Marke. In dit protocol wordt de procedure betreffende de totstandkoming van de adviezen richting het voortgezet onderwijs (VO) geschetst en toegelicht. Het protocol is geschreven voor ouders met als doel een algemeen beeld te geven van hoe wij op De Marke tot de adviezen komen.

Ieder jaar zullen specifieke data wisselen. De groepsleerkracht zal dit communiceren via ons communicatiemiddel Parro.

Namens het gehele team,

Luke van der Burgt | Teamleider groep 5 t/m 8

Charlotte Langenhoff | Intern begeleider groep 6 t/m 8

Inhoudsopgave

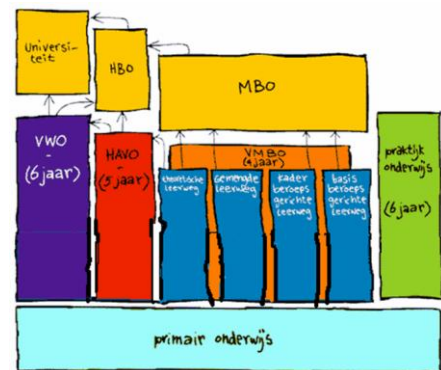
Voorwoord	2
1. Schooltypen Voortgezet Onderwijs.....	4
Vorbereidend wetenschappelijk onderwijs (VWO).....	4
Hoger algemeen voortgezet onderwijs (HAVO).....	4
Vorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (VMBO)	4
Praktijkonderwijs (PRO).....	4
Scholen in de omgeving.....	5
2. Het schooladvies.....	5
Voorlopige kijkrichting VO.....	5
Voorlopig schooladvies.....	5
Definitief schooladvies	5
2.1 Criteria	6
2.2 Formulering	6
3. Tijdlijn	7
3.1 Groep 3 t/m 6	7
3.2 Groep 7.....	8
3.3 Groep 8.....	9
4. ABC en handige sites	12
Handige sites	12
Bijlage 1. Doorstroom na het primair onderwijs.....	13
Bijlage 2. Informatie CITO grafieken in relatie tot leerwegen.....	14

1. Schooltypen Voortgezet Onderwijs

Na groep 8 stromen onze leerlingen uit naar het voortgezet onderwijs. In Nederland bestaat dit uit verschillende schooltypen. In het schooladvies dat we in groep 8 geven, staat welk schooltype het beste bij de leerling past. In figuur 1 staan de verschillende schooltypen schematisch weergegeven. In bijlage 1 is een uitgebreidere versie opgenomen. Hieronder zullen de schooltypen kort toegelicht worden, vanuit de VO-gids¹.

Voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (VWO)

Op het VWO leren leerlingen door theoretische lessen en onderzoek. Dit schooltype duurt 6 jaar. Binnen het VWO kan je kiezen voor atheneum of gymnasium. Het verschil is dat je op het gymnasium twee extra talen kunt leren: Grieks en Latijn. Met een VWO-diploma kunnen leerlingen studeren aan de universiteit.



Figuur 1: Schooltypen VO

Hoger algemeen voortgezet onderwijs (HAVO)

Op de HAVO leren leerlingen voornamelijk theoretisch, maar iets minder dan op het VWO. Dit schooltype duurt 5 jaar. Met een HAVO-diploma kunnen leerlingen naar het HBO of doorstromen naar de vijfde klas van het VWO.

Voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (VMBO)

Op het VMBO hebben leerlingen een mix van praktijk- en theorielessen. Dit schooltype duurt 4 jaar. Binnen het VMBO zijn er vier leerwegen.

De theoretische leerweg (**VMBO-tl of mavo**) is de meest theoretisch ingerichte leerweg. Deze leerweg wordt ook wel de mavo genoemd. Met een diploma hiervan kan een leerling naar een MBO niveau 3 of 4 opleiding. Vanuit vmbo-tl kunnen leerlingen ook instromen in het vierde jaar van de HAVO.

De gemengde leerweg (**VMBO-gl**) is vergelijkbaar met vmbo-tl, maar één van de vakken wordt in praktijkvorm aangeboden. Met een diploma van deze leerweg kan een leerling naar een MBO niveau 3 of 4 opleiding. Vanuit vmbo-tl kunnen leerlingen ook instromen in het vierde jaar van de havo. Deze leerweg wordt in de omgeving van De Marke weinig aangeboden en er zijn landelijke plannen om deze leerweg samen te voegen met vmbo-tl.

De kaderberoepsgerichte leerweg (**VMBO-kbl**) heeft meer praktijkvakken. Het is vooral gericht voor leerlingen die leren door te doen. Met een diploma hiervan kan een leerling ook naar een MBO niveau 3 of 4 opleiding.

De basisberoepsgerichte leerweg (**VMBO-bbl**) is de meest praktisch ingerichte leerweg. Met een diploma van deze leerweg kan een leerling naar een MBO niveau 1 of 2 opleiding.

Praktijkonderwijs (PRO)

Op het praktijkonderwijs krijg je vooral veel praktische lessen. Praktijkonderwijs bereidt leerlingen zo goed mogelijk voor op de maatschappij, door een eigen ontwikkelplan te volgen. Daarin zijn leren, werken, redzaamheid, burgerschap en vrije tijd belangrijke thema's. Meestal duurt de opleiding 5 jaar. Op het praktijkonderwijs kun je branche-certificaten en een einddiploma halen.

Na het praktijkonderwijs gaat een groot deel van de leerlingen aan het werk, een deel stroomt door naar het MBO.

Leerlingen kunnen enkel naar het praktijkonderwijs met een toelaatbaarheidsverklaring vanuit het Samenwerkingsverband.

¹ Zie hoofdstuk 4 voor handige sites voor meer informatie.

Scholen in de omgeving

Amersfoort en omgeving kent veel verschillende middelbare scholen. U kunt veel praktische informatie vinden op de website [Van Basis naar Brug](#). Daarnaast hebben zij ook een aparte pagina met een [keuzehulp](#) voor leerlingen en ouders.

2. Het schooladvies

Scholen zijn verplicht een schooladvies te geven aan alle leerlingen in het laatste jaar op de basisschool. Dit kan een enkelvoudig schooladvies zijn, bijvoorbeeld vmbo-bbl. Een andere optie is een meervoudig schooladvies, bestaande uit twee naastgelegen schoolsoorten, bijvoorbeeld vmbo-tl/havo.

Procedureel staan een aantal stappen vast in wetgeving. Het is echter aan het professioneel oordeel van de school om het advies te formuleren en de criteria hiervoor vast te stellen. Hierover leest u in paragraaf 2.1 en 2.2.

Op de Marke worden op drie momenten een uitspraak gedaan over het schooladvies. We maken hierin onderscheid tussen een voorlopige kijkrichting, een voorlopig schooladvies en een definitief schooladvies.

Voorlopige kijkrichting VO

Eind groep 7 wordt, tijdens het laatste rapportgesprek, de voorlopige kijkrichting VO besproken. In dit gesprek spreken de leerkrachten de voorlopige kijkrichting uit. Bij dit gesprek dienen de leerlingen en hun ouders/verzorgers aanwezig te zijn. De voorlopige kijkrichting is bedoeld om gerichter op het VO te kunnen oriënteren.

Voorlopig schooladvies

Midden groep 8 wordt het voorlopig schooladvies afgegeven. De Marke stelt deze adviezen op. In januari vinden de gesprekken plaats. Hierin wordt het advies toegelicht en besproken. Bij dit gesprek dienen de leerlingen en hun ouders/verzorgers aanwezig te zijn.

Definitief schooladvies

Na de doorstroomtoets in februari, wordt het definitief schooladvies in maart afgegeven. De Marke stelt deze adviezen op. In principe blijft het voorlopig schooladvies staan, tenzij de doorstroomtoets beter gemaakt is dan het voorlopig schooladvies. In dat geval wordt het voorlopig schooladvies heroverwogen, waarbij de uitslag van de doorstroomtoets een zwaarwegende factor is. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan De Marke besluiten het advies niet bij te stellen.

In het adviesgesprek wordt de eventuele aanpassing toegelicht en besproken. Bij dit gesprek dienen de leerlingen en hun ouders/verzorgers aanwezig te zijn. Daarnaast wordt tijdens dit gesprek het onderwijskundig rapport (OKR) besproken en ondertekend. Het definitief schooladvies is leidend voor VO-scholen.

2.1 Criteria

Om tot het schooladvies te komen, kijken we naar het brede beeld van de leerling. Hierin hebben we een aantal criteria opgesteld. Deze bestaan zowel uit harde als zachte gegevens, die samen de totale puzzel vormen.

Dagelijkse observaties & opdrachten

De leerkracht ziet de leerling iedere dag. De leerkracht volgt de leerlingen gedurende de lessen en krijgt zo een goed algemeen beeld van het functioneren van de leerling. Sommige vakken omvatten schrijfoopdrachten, projecten of presentaties. Ook deze elementen nemen we mee in het formuleren van adviezen.



Werkhouding & gedrag

De werkhouding van een leerling is een grote voorspeller van het succes op het VO. Leerlingen die op de basisschool een hoge motivatie, concentratie en zelfstandigheid hebben, hebben een sterkere start op het VO. Komt de leerling naar school om iets te leren en zet hij door wanneer het lastig wordt? De huiswerkinstelling wordt als losse factor meegenomen. Maakt de leerling trouw het huiswerk en neemt hij hier zijn verantwoordelijkheid in?

Methode-onafhankelijke toetsen

Bij de totstandkoming van het advies wordt er onder andere gekeken naar de ontwikkeling van een leerling aan de hand van de gegevens uit methode-onafhankelijke toetsen. Wij maken hiervoor gebruik van CITO Leerling in Beeld (LIB) en eventueel de Drempeltoets in groep 8. Hierin worden de opbrengsten van het onderwijs over een langere periode getoetst. Belangrijke voorspellende waarden voor het succes op het VO zijn de resultaten op het gebied van begrijpend lezen en rekenen/wiskunde. In bijlage 2 wordt een vertaling gemaakt tussen CITO-scores en leerwegen.

Methode-afhankelijke toetsen

Naast de methode-onafhankelijke toetsen nemen we ook toetsen af die horen bij de methode. In deze toetsen wordt recent behandelde lesstof getoetst. Na een periode van enkele weken wordt de aangeboden lesstof getoetst. De resultaten hiervan staan in het rapport. Deze resultaten worden meegenomen in het advies als beeld van de stabiliteit in het niveau gedurende het jaar.

2.2 Formulering

Als team dragen we gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de schooladviezen van onze leerlingen. Samen met de hieronder genoemde direct betrokkenen worden de adviezen opgesteld. De groepsleerkracht leidt het overleg. De adviezen komen in de volgende samenstellingen tot stand:

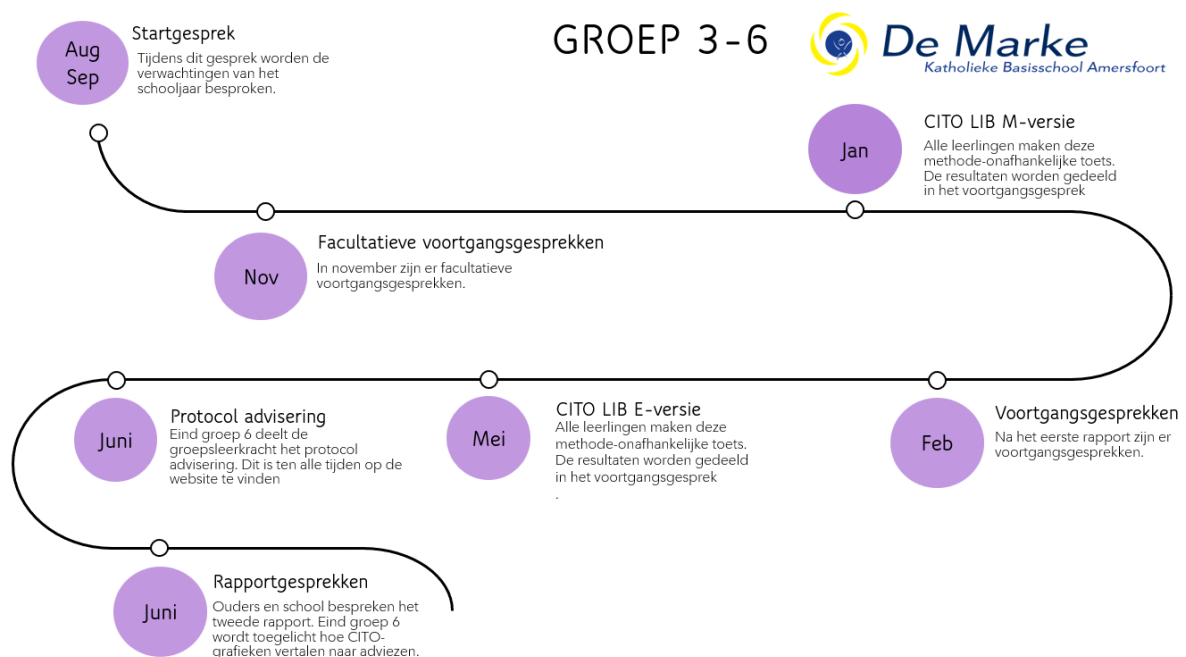
- Voorlopige kijkrichting VO: Leerkrachten groep 7, Leerkracht groep 8, Intern begeleider 6 t/m 8 en teamleider 5 t/m 8.
- Voorlopig schooladvies: Leerkracht groep 7, Leerkrachten groep 8, Intern begeleider 6 t/m 8 en teamleider 5 t/m 8.
- Definitief schooladvies: Leerkrachten groep 8, Intern begeleider 6 t/m 8 en teamleider 5 t/m 8.

3. Tijdlijn

Het schooladvies is het resultaat van alle jaren op de basisschool. Hoewel er in de eerdere jaren niet over advisering gesproken wordt, zijn er wel elementen die meegenomen worden wanneer we de adviezen formuleren. Deze criteria staan omschreven in paragraaf 2.1. In onderstaande paragrafen worden de belangrijkste elementen toegelicht.

3.1 Groep 3 t/m 6

Vanaf groep 3 volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen met methode-onafhankelijke toetsen. Eind groep 6 worden ouders geïnformeerd over het protocol. In figuur 2 hieronder is de tijdlijn weergegeven. Onder de tijdlijn worden de diverse onderdelen toegelicht.



Figuur 2: Tijdlijn groep 3 t/m 6

Methode-onafhankelijke toetsen

Vanaf groep 3 nemen we twee keer per jaar methode-onafhankelijke toetsen af. We gebruiken hiervoor CITO Leerling In Beeld (LIB). De M-toetsen nemen we halverwege het jaar af. De E-toetsen nemen we aan het einde van het jaar af. De gegevens worden gebruikt om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Signalen in de ontwikkeling worden meegenomen in analyses en in het aanbod in de groep en de groepsplannen. De resultaten worden gedeeld met ouders/verzorgers tijdens de rapportgesprekken.

Duiding CITO Leerling In Beeld toetsen in relatie tot advies

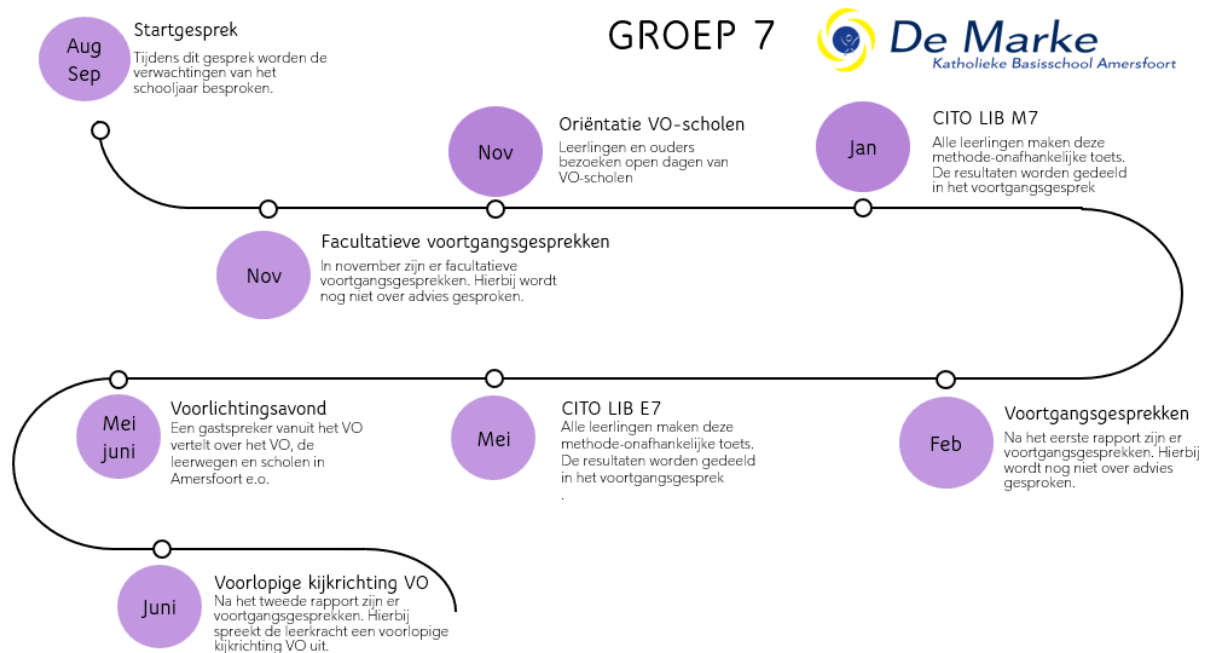
Tijdens het rapportgesprek aan het einde van groep 6 wordt er nog geen uitspraak gedaan over een advies. Wel worden de grafieken van CITO Leerling In Beeld door de leerkracht aan ouders/verzorgers uitgelegd, zodat zij al een beeld krijgen waar de leerling op dat moment staat.

Protocol advisering De Marke

Ouders worden actief geïnformeerd over het protocol advisering. Het protocol wordt eind groep 6 gedeeld via ons oudercommunicatiemiddel Parro. Dit protocol is ook vindbaar op de website van De Marke.

3.2 Groep 7

In groep 7 krijgen de voorbereidingen op het VO iets meer vorm. Zo zijn er oriëntatiedagen op het VO en spreekt de leerkracht eind groep 7 een voorlopige kijkrichting uit. In figuur 3 hieronder is de tijdlijn weergegeven. Onder de tijdlijn worden de diverse onderdelen toegelicht.



Figuur 3: Tijdlijn groep 7

Methode-onafhankelijke toetsen

Vanaf groep 3 nemen we twee keer per jaar methode-onafhankelijke toetsen af. We gebruiken hiervoor CITO Leerling In Beeld (LIB). De M-toetsen nemen we halverwege het jaar af. De E-toetsen nemen we aan het einde van het jaar af. De gegevens worden gebruikt om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Signalen in de ontwikkeling worden meegenomen in analyses en in het aanbod in de groep en de groepsplannen. De resultaten worden gedeeld met ouders/verzorgers tijdens de voortgangsgesprekken.

Oriëntatie op VO-scholen

Begin groep 7 kunnen ouders/verzorgers en leerlingen zich breed gaan oriënteren op een eventuele geschikte VO-school in groep 7. Omdat er nog geen (voorlopig) schooladvies gegeven is, raden we ouders/verzorgers aan op verschillende scholen te gaan kijken, die verschillende leerwegen aanbieden.

Vanaf november t/m februari zijn er elk jaar informatieavonden, open dagen of meedraaidagen op middelbare scholen. Ouders/verzorgers kunnen hier zelf naar toe met of zonder hun kind. De leerkracht kan hierbij dienen als vraagbaak, maar de verantwoordelijkheid voor de keuze ligt bij de ouders/verzorgers.

Voorlichtingsavond op De Marke

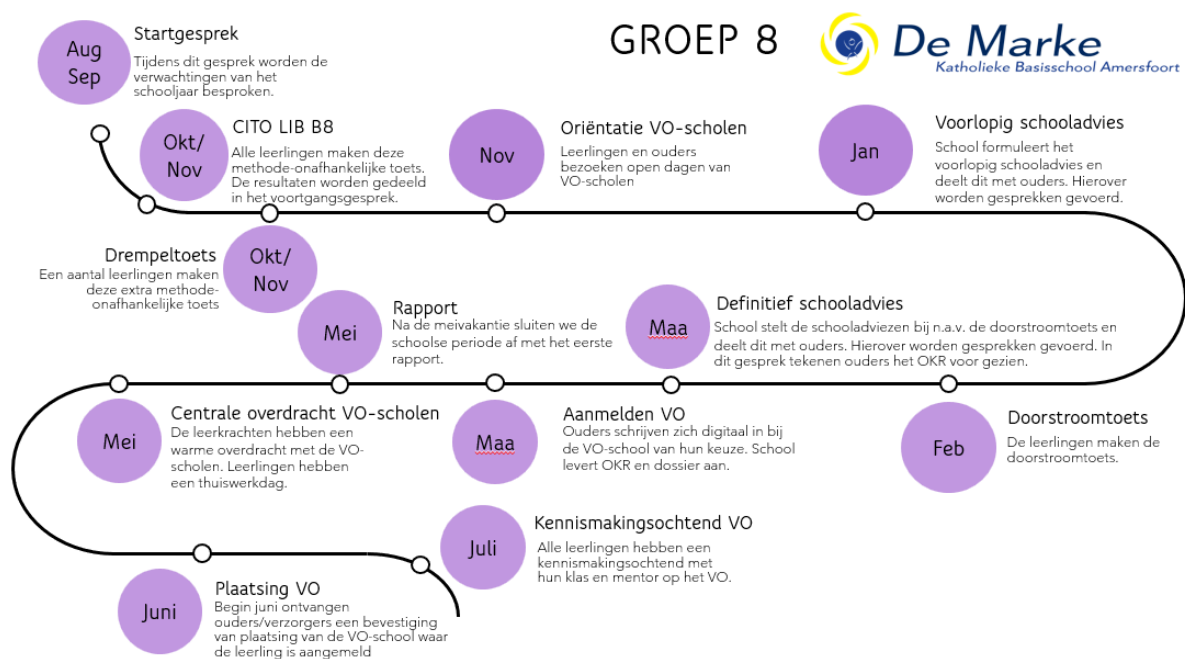
Eind groep 7, voorafgaand aan de rapportgesprekken, vindt er een voorlichtingsavond over het VO plaats op De Marke. Tijdens dit moment zal een gast spreker van een VO-school een presentatie komen geven over het voortgezet onderwijs, de leerwegen en de verschillen tussen scholen.

Voorlopige kijkrichting VO

Eind groep 7 wordt, tijdens het reguliere voortgangsgesprek, de voorlopige kijkrichting VO besproken. In dit gesprek spreken de leerkrachten de voorlopige kijkrichting uit. Bij dit gesprek dienen de leerlingen en hun ouders/verzorgers aanwezig te zijn. Het voorlopig kijkkader is bedoeld om gericht op het VO te kunnen oriënteren. Meer informatie over het tot stand komen van de voorlopige kijkrichting staat in hoofdstuk 2 beschreven.

3.3 Groep 8

In groep 8 ligt het zwaartepunt rondom de overstap naar het VO. Al eerder in het jaar worden methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Na de kerst worden adviezen geformuleerd en de scholen gekozen. In figuur 4 hieronder is de tijdlijn weergegeven. Onder de tijdlijn worden de diverse onderdelen toegelicht.



Figuur 4: Tijdlijn groep 8

Methode-onafhankelijke toetsen

Vanaf midden groep 3 nemen we twee keer per jaar methode-onafhankelijke toetsen af. We gebruiken hiervoor CITO Leerling In Beeld (LIB). In groep 8 nemen we rond de herfstvakantie de B8 toets af. De gegevens worden gebruikt om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Signalen in de ontwikkeling worden meegenomen in analyses en in het aanbod in de groep en de groepsplannen. De resultaten worden gedeeld met ouders/verzorgers tijdens de voortgangsgesprekken van november.

Drempeltoets

De drempeltoets is een ander, minder talig meetinstrument dan CITO Leerling in Beeld (LIB). Deze toets wordt niet bij alle leerlingen afgenomen. De leerkracht kijkt samen met de intern begeleider voor welke leerlingen deze toets een meerwaarde kan hebben. Ouders worden hierover geïnformeerd. Denk hierbij bijvoorbeeld aan leerlingen waarbij we nog twijfels hebben over het advies, zij-instromers of leerlingen met dyslexie. Rond de herfstvakantie wordt bij de leerlingen die daarvoor in aanmerking komen de Drempeltoets afgenomen. De resultaten worden gedeeld met ouders/verzorgers middels een gesloten envelop.

Oriëntatie op VO-scholen

Vanaf november t/m februari zijn er elk jaar informatieavonden, open dagen of meedraaidagen op middelbare scholen. Ouders/verzorgers kunnen hier zelf naar toe met of zonder hun kind. De leerkracht kan hierbij dienen als vraagbaak, maar de verantwoordelijkheid voor de keuze ligt bij de ouders/verzorgers.

Met de voorlopige kijkrichting (groep 7) en het voorlopig advies (groep 8) in januari kunnen ouders/verzorgers en leerlingen zich verder oriënteren op een geschikte VO-school.

Voorlopig schooladvies

Midden groep 8 wordt het voorlopig schooladvies afgegeven. School stelt deze adviezen op. In januari vinden de gesprekken plaats. Hierin wordt het advies toegelicht en besproken. Bij dit gesprek dienen de leerlingen en hun ouders/verzorgers aanwezig te zijn. Meer informatie over het tot stand komen van het voorlopig schooladvies staat in hoofdstuk 2 beschreven.

Doorstroomtoets

Begin februari wordt de doorstroomtoets (tot 2023 was dit de Centrale Eindtoets) afgenomen, verdeeld over 2 dagen. De doorstroomtoets kan worden afgenomen als papieren versie of digitale versie. Op dit moment gebruiken wij op school de papieren versie. In sommige gevallen kiezen we ervoor op de toets digitaal af te nemen. Wij nemen altijd de verplichte onderdelen Lezen, Taalverzorging en Rekenen af. De leerlingen krijgen daarbij de tijd die zij nodig hebben. De leerlingrapportage van de doorstroomtoets komt halverwege maart bij school binnen. De leerlingrapportage gaat mee naar huis in een gesloten envelop. Hierin staat een toetsadvies voor het meest passende brugklatype. Bij deze rapportage zit een algemene brief vanuit school.

Definitief schooladvies

Na de doorstroomtoets in februari, wordt het definitief schooladvies in maart afgegeven. School stelt deze adviezen op. In principe blijft het voorlopig schooladvies staan, tenzij de doorstroomtoets beter gemaakt is dan het voorlopig schooladvies. In dat geval wordt het voorlopig schooladvies heroverwogen, waarbij de uitslag van de doorstroomtoets een zwaarwegende factor is. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan De Marke besluiten het advies niet bij te stellen.

In het adviesgesprek wordt de eventuele aanpassing toegelicht en besproken. Bij dit gesprek dienen de leerlingen en hun ouders/verzorgers aanwezig te zijn. Daarnaast wordt tijdens dit gesprek het onderwijskundig rapport² (OKR) besproken en ondertekend voor gezien. Het definitief schooladvies is leidend voor VO-scholen. Meer informatie over het tot stand komen van het definitief schooladvies staat in hoofdstuk 2 beschreven.

Aanmelden VO

In de laatste week van maart moeten alle leerlingen aangemeld worden op een VO-school. Ouders/verzorgers schrijven zich digitaal in via de website van de middelbare school van hun keuze. School zal het onderwijskundig rapport opstellen en dit voorleggen in het definitief adviesgesprek. Dit OKR wordt samen met het overstapdossier door school verstuurd naar de VO-scholen in OSO.

Er zijn een aantal VO-scholen die een loting hanteren bij te veel aanmeldingen. Dit staat bij de VO-scholen op de website aangegeven. Als dit het geval is, is het verstandig om een tweede en derde keus achter de hand te hebben. Mocht de leerling niet geplaatst worden op de school van keuze, ontvangen ouders bericht vanuit de VO-school. Er mag niet tegelijk worden aangemeld bij twee scholen, dus pas na bericht van de eerste keus kan eventueel worden aangemeld bij de tweede keus.

² Hiervoor wordt het formulier 'Aanmelding bij het VO regio Eemland' gebruikt, te vinden op vanbasisnaarbrug.nl

Rapport en portfolio

Omdat er in de periode tussen de kerstvakantie en voorjaarsvakantie veel zaken samenvallen, hebben we ervoor gekozen om het rapport op een ander moment mee te geven dan de andere groepen. Tot en met de meivakantie vinden de meeste 'schoolse' zaken plaats in groep 8. We hebben er daarom voor gekozen het rapport van groep 8 mee te geven na de meivakantie. De precieze datum wordt ieder jaar door leerkrachten gedeeld.

Het rapport is een terugblik vanuit school aan de leerling. Daarnaast ontwikkelen de leerlingen na de meivakantie ook hun eigen terugblik in de vorm van een portfolio. Hierin schrijven zij zelf verhalen en herinneringen, halen ze informatie op bij medeleerlingen en beslissen ze zelf wat zij toe willen voegen. Daarmee ronden zij hun schoolloopbaan op De Marke af.

Centrale overdracht VO-scholen

De leerkrachten voeren een warme overdracht met de VO-scholen op één centrale dag. In deze warme overdracht ontmoeten docenten van de VO-scholen de leerkrachten van groep 8, waarin gesproken wordt over het totaalbeeld van de leerling. Denk hierbij aan resultaten, werkhouding, interesses, onderwijsbehoeften.

Al onze groep 8 leraren zijn die dag afwezig. De leerlingen hebben op deze dag een thuiswerkdag. De leerlingen krijgen werk mee wat thuis gemaakt dient te worden. De leraar bespreekt dit voor en na met de groep.

Naast deze warme overdracht worden ook bepaalde gegevens digitaal overgedragen. Via deze digitale overdracht worden de volgende gegevens gedeeld:

- algemene gegevens leerling;
- gegevens school;
- gegevens ouders/verzorgers;
- gegevens schoolloopbaan;
- resultaat doorstroomtoets;
- toetsresultaten methode-afhankelijke en methode-onafhankelijke toetsen;
- Formulier 'aanmelding bij het VO regio Eemland';
- stimulerende factoren;
- belemmerende factoren;
- onderwijsbehoeften;
- eventuele dyslexie- of dyscalculie verklaring;

Handelingsplannen en notities zenden we niet mee. Dit geldt dus ook voor onderzoeksverslagen e.d. Die dienen ouders/verzorgers zelf te delen met de VO-school.

Plaatsing VO

Begin juni ontvangen ouders/verzorgers een bevestiging van plaatsing van de VO-school waar de leerling is aangemeld. Mochten er problemen zijn rondom de plaatsing, dan wordt dit door de VO-school in een eerder stadium al gecommuniceerd naar ouders/verzorgers.

Kennismakingsochtend VO

Op woensdagochtend in de voorlaatste week voor de zomervakantie is er een kennismakingsochtend op de nieuwe middelbare school. De leerlingen ontmoeten dan hun klasgenoten en hun mentor(en). Dit geldt voor de meeste scholen in onze omgeving. Het Corlaer College valt in een andere regio en hanteert ook een ander kennismakingsmoment. Leerlingen krijgen hier vrij voor.

4. ABC en handige sites

Hieronder worden nog enkele begrippen toegelicht die in dit protocol aan de orde komen ter verduidelijking. Het hoofdstuk sluit af met enkele handige sites voor meer informatie.

Intern begeleider | De intern begeleider houdt zich bezig met alles rondom leerlingenzorg. De intern begeleider bovenbouw monitort de ontwikkeling van de leerlingen en bespreekt alle (voorlopige) adviezen met de leerkrachten.

Kennismakingsgesprekken | In de eerste weken van het schooljaar worden de kennismakingsgesprekken gehouden in alle groepen. In dit gesprek maken ouders/verzorgers, leerling en leerkracht kennis met elkaar en wordt besproken waar eventuele aandachtspunten liggen voor het komende schooljaar.

Methode-afhankelijke toetsen | Toetsen die bij de methodes horen. In deze toetsen wordt het kortetermijngeheugen getoetst. Na een periode van enkele weken wordt de aangeboden lesstof getoetst. De resultaten hiervan staan in het rapport.

Methode-onafhankelijke toetsen | Toetsen die los staan van onze methodes. In deze toetsen wordt het lange termijn geheugen getoetst. Tweemaal per jaar worden de toetsen afgenomen om de ontwikkeling te volgen. Wij gebruiken hiervoor CITO Leerling In Beeld. De resultaten hiervan worden meegegeven met het rapport.

Onderwijskundig rapport (OKR) | De basisschool maakt wanneer een kind van school wisselt een onderwijskundig rapport (OKR) over de schoolvorderingen en leermogelijkheden van de leerling. Het doel van dit rapport is dat de opvolgende school informatie krijgt zodat deze voor een doorlopende leerlijn kan zorgen.

Overstapservice Onderwijs (OSO) | Met de Overstapservice Onderwijs (OSO) dragen scholen het OSO-dossier digitaal veilig en snel over. De privacy van leerlingen is daarmee goed geregeld.

Rapportgesprek | In januari/februari en in juni vinden de reguliere rapportgesprekken plaats. Vanaf het rapportgesprek eind groep 7 wordt een uitspraak gedaan over een schooladvies

Voortgangsgesprek | In de maand november voeren alle groepen voortgangsgesprekken rondom de voortgang van de leerlingen.

Handige sites

[Van Basis naar Brug](#)

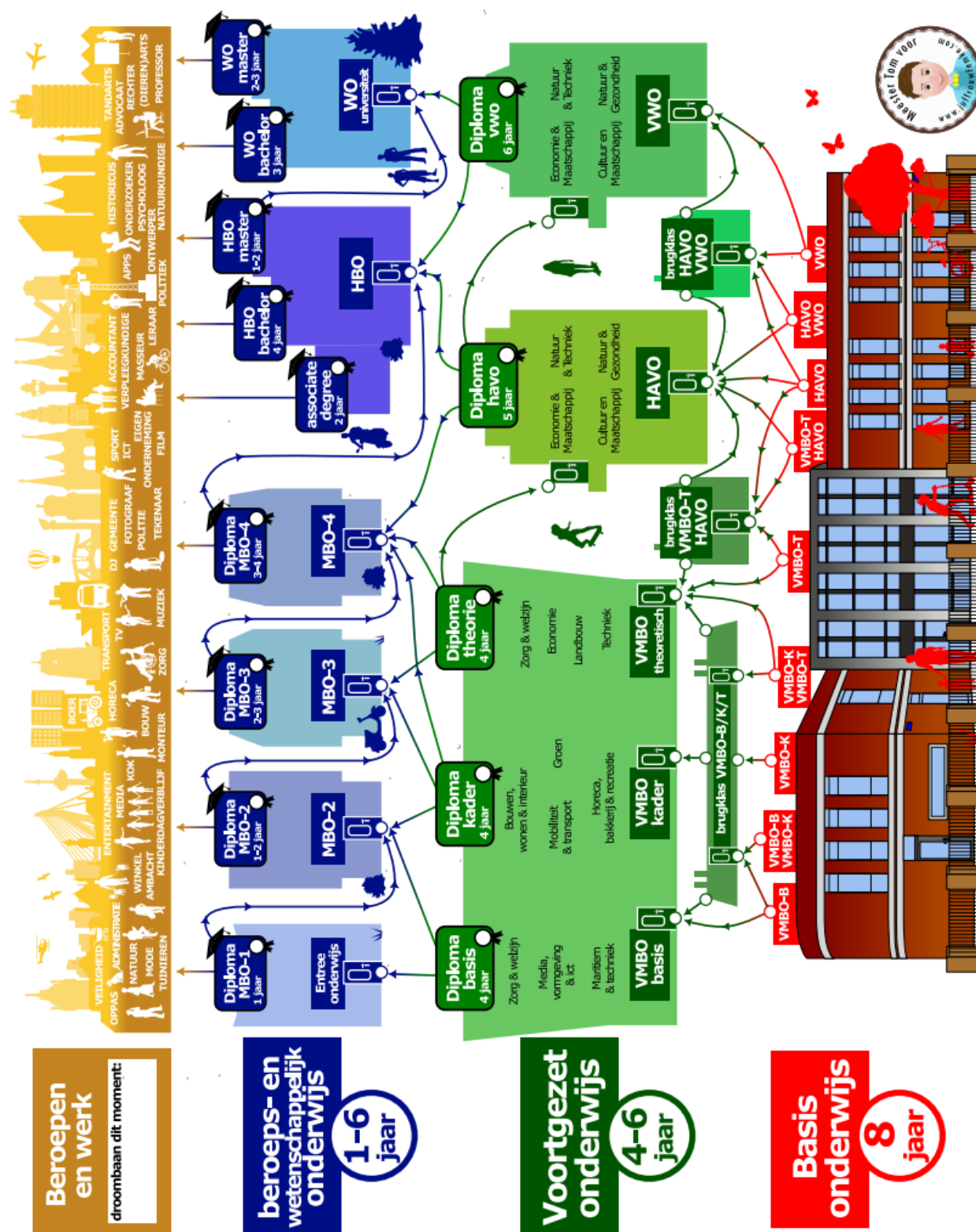
[Alles over schoolkeuze middelbare school \(devogids.nl\)](#)

[Schooladvies en doorstroomtoets basisschool | Rijksoverheid.nl](#)

[Home - Van Po naar Vo](#)

[Naar de middelbare school - Ouders & Onderwijs \(oudersenonderwijs.nl\)](#)

Bijlage 1. Doorstroom na het primair onderwijs



Bijlage 2. Informatie CITO grafieken in relatie tot leerwegen

Kijkend naar de criteria uit paragraaf 2.1 zijn de uitslagen van Cito één van de onderdelen die wij meenemen in de totstandkoming van het advies. In de uitleg hieronder nemen we u mee in hoe u de gegevens uit deze Cito uitslagen kunt interpreteren. Belangrijk om in uw achterhoofd te houden is dat deze gegevens slechts één puzzelstukje zijn van het totale beeld waarnaar gekeken wordt.

De leerwegen op het VO zijn: praktijkonderwijs (PRO), basisberoepsgerichte leerweg (VMBO-bbl), kaderberoepsgerichte leerweg (VMBO-kbl), theoretische leerweg (VMBO-tl of MAVO), hoger algemeen voortgezet onderwijs (HAVO) en voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (VWO). Op De Marke worden de toetsnormen I t/m V gehanteerd bij de resultaten van Cito. De resultaten kunnen, ten opzichte van het landelijk gemiddelde, als volgt worden geïnterpreteerd.

Score	Resultaten	Inschatting Leerweg VO
I-score	20% hoogst scorende leerlingen	VWO
II-score	20% boven het landelijk gemiddelde	HAVO
III-score	20% landelijk gemiddelde	VMBO-tl (MAVO)
IV-score	20% onder het landelijk gemiddelde	VMBO-kbl
V-score	20% laagst scorende leerlingen	VMBO-bbl

Uiteraard kijken we daarbij naar de CITO-resultaten van groep 7 of 8, maar ook de resultaten van eerdere leerjaren worden meegenomen om de trend zichtbaar te maken.

