De Marke
katholiek onderwijs AnnoNu

KBS De Marke

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s) en/of verzorger(s) en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school KBS De Marke. In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van KBS De Marke

Tatiana de Graaff
Schoolleider

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

KBS De Marke
Wezeperberg 4
3825 DJ Amersfoort

033-2530343
http://www.basisschooldemarke.nl
marke@scholengroepannonu.nl

Extra locaties

KBS De Marke
Darthuizerberg 131
3825 BN Amersfoort
0332530343

Op de Darthuizerberg zijn onze groepen 6 t/m 8 gehuisvest. Deze locatie zit op 200 meter afstand van het hoofdgebouw op de Wezeperberg.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mevr. T. de Graaff (Tatiana)	t.degraaff@scholengroepannonu.nl
Teamleider groep 1 t/m 3	Mevr. J. Wierenga (Janice)	j.wierenga@scholengroepannonu.nl
Teamleider groep 5 t/m 8	Dhr. L. van der Burgt (Luke)	l.vdburgt@scholengroepannonu.nl
School Business Manager	Dhr. A. Sietses (Arjan)	a.siestes@scholengroepannonu.nl

Schoolbestuur

Scholengroep AnnoNu

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 6223

http://www.scholengroepannonu.nl

Samenwerkingsverband

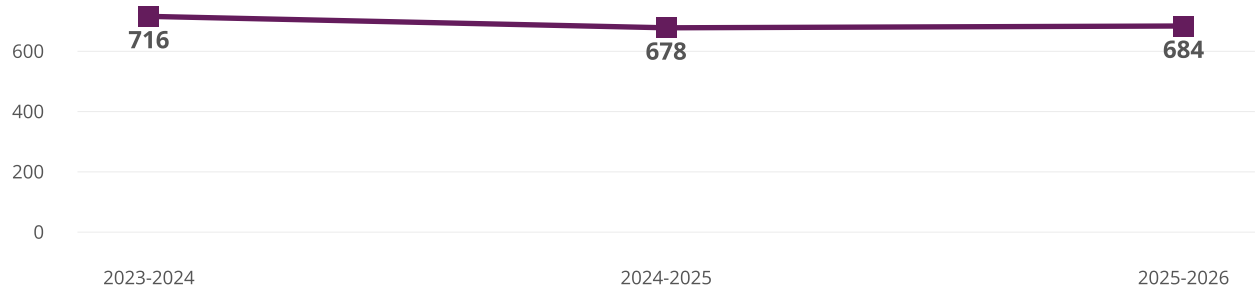
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem

Aantal leerlingen

2025-2026
684

Het leerlingenaantal op De Marke is stabiel. De komende jaren verwachten wij een gemiddeld leerlingaantal van 680 aan het begin van het schooljaar en groeien we naar een gemiddelde van 770 leerlingen aan het einde van het schooljaar. Deze leerlingen zijn verdeeld over gemiddeld 27 groepen. Wij hanteren een groepsgrootte van maximaal 30 leerlingen, echter kan dit voor uitzonderingen verhoogd worden naar 32 leerlingen. Alle leerlingen vinden hun schoolplek op één van onze 2 locaties, de Wezeperberg voor de groepen 1 t/m 5 en de Darthuizerberg voor de groepen groep 6 t/m 8. Beide locaties zijn gehuisvest in het Brinkcluster.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

De leerling is aan het werk

De leerkracht is coach

We leren van en met elkaar, ouders horen er bij

Halen de buitenwereld binnen en gaan naar buiten

Wij hebben hoge verwachtingen van elkaar

Missie en visie

Op De Marke hebben wij ervoor gekozen om onze missie vorm te geven in De Bedoeling (Wouter Hart, 2012). De Bedoeling bestaat uit drie cirkels: de leefwereld, de systeemwereld en de bedoeling. De leefwereld is de wereld zoals wij in het hier en nu waarnemen. De systeemwereld is de wereld die gecreëerd is om de leefwereld heen. Deze zorgt ervoor dat onze werkzaamheden in de leefwereld goed verlopen. De Bedoeling is de binnenste cirkel in het model. Het is het vertrekpunt van het denken van waaruit je kijkt naar de leefwereld of de systeemwereld. De Bedoeling van de Marke is met het team vormgegeven. Het vormt de leidraad voor alle keuzes die wij maken als school.

De Bedoeling van De Marke:

Leerlingen op De Marke halen het beste uit zichzelf om mee te kunnen doen én een bijdrage te kunnen leveren aan de samenleving. De leerlingen leren zichzelf kennen én mogen worden wie ze willen zijn. De leerlingen op De Marke vormen met elkaar een gemeenschap en worden uitgedaagd om een bijdrage te leveren aan de gemeenschap. Er is vanzelfsprekend ook aandacht voor een brede ontwikkeling van kennis en vaardigheden om een passende stap te zetten naar het vervolgonderwijs. Om dagelijks te kunnen werken vanuit De Bedoeling hebben we met elkaar een aantal leidende principes geformuleerd. Die helpen ons om in de hectiek van het dagelijks leven de juiste weg te bewandelen.

We hebben hoge verwachtingen van elkaar.

We onderschatten elkaar niet. Dat geldt voor leerlingen, maar ook voor ouders en leraren. We durven te vragen en een appel te doen op elkaar. Wetend dat iedereen een bijdrage levert die waardevol is.

De leerling is aan het werk. De leraar is coach.

We faciliteren het leerproces van leerlingen. Zij maken de vlieguren. De leraar sluit aan bij de naaste zone van ontwikkeling en daagt de leerling uit om een volgende stap te maken.

We leren van en met elkaar. Ouders horen erbij!

Ouders zijn belangrijk in het leren en ontwikkelen van leerlingen. Bovendien vormen we samen met leerlingen en ouders een gemeenschap. De inbreng van ouders is voor een goede school niet weg te denken.

We halen de buitenwereld naar binnen en gaan zelf naar buiten.

De school is onderdeel van de wijk. De school en de wijk hebben elkaar veel te bieden.

Identiteit

Binnen onze school leren leerlingen, mede geïnspireerd vanuit onze katholieke identiteit, dat zij:

- mogen vertrouwen op zichzelf met al hun talenten;
- mogen zijn wie zij zijn met al hun sterke en minder sterke kanten;
- mogen vertrouwen in nieuwe kansen ook na teleurstellingen of tekortkomingen;
- mogen vertrouwen op een ander;
- een steun mogen zijn voor anderen;
- het leven met anderen mogen vieren door met aandacht stil te staan bij mooie en verdrietige momenten;
- deel mogen uitmaken van en zich mogen verbinden met een grotere (geloofs)gemeenschap waarmee zij zich verwant voelen en waarbinnen zij hun leven mogen delen.

Door middel van de catechese methode 'Hemel en Aarde' helpen wij onze leerlingen zich op levensbeschouwelijk vlak te ontplooien en te vormen. Deze methode draagt ertoe bij dat de leerlingen komen tot een kritische en open opstelling ten opzichte van de geloofsgemeenschap en ten opzichte van sociale en maatschappelijke vraagstukken. Daarnaast wordt vanuit onze katholieke identiteit invulling gegeven aan de verschillende vieringen (Kerstmis, Pasen, enz.). We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en sociale cohesie.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Marke hebben wij vakleerkrachten bewegingsonderwijs en een vakleerkracht wetenschap en techniek. Alle groepen krijgen twee keer per week gym. De vakleerkracht wetenschap en techniek is één dag per week aanwezig op school. De groepen 3 t/m 8 krijgen jaarlijks een periode wetenschap en techniekonderwijs gericht op een specifiek thema.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lezen	2 u 30 min	2 u 30 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/Wiskunde	5 u 25 min	5 u 25 min
Wereldoriëntatie	5 u 00 min	5 u 00 min
Bewegingsonderwijs	6 u 30 min	6 u 30 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	0 u 15 min	0 u 15 min
Levensbeschouwelijke vorming	0 u 15 min	0 u 15 min

Onder bewegingsonderwijs valt ook het buitenspelen.

Onder wereldoriëntatie valt ook kunstzinnige en creatieve vorming, dit bieden we aan in projecten. Bij de groepen 1/2 wordt gebruik gemaakt van een koppeling tussen spelend en ontdekkend leren en IPC Early Years middels een aantal thema's in het schooljaar.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 10 min	6 u 25 min	6 u 25 min	6 u 25 min	6 u 25 min	6 u 25 min
Taal		5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	6 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Spelling	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Studievaardigheden					0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal Emotionele ontwikkeling	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	5 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Op de Marke gaan alle leerlingen 5:45 uur per dag naar school waarvan 5:05 lesuur per dag. De leerlingen hebben 40 minuten pauze per dag, dit is verdeeld in 2x 20 minuten. Tijdens deze pauze spelen alle leerlingen buiten. Daarnaast is er nog tijd in de klas voor het eten van een 10-uurtje en de lunch. Tijdens deze momenten van eten & drinken wordt een onderwijsactiviteit aangeboden, bv. voorlezen en jeugdjournaal kijken.

Deze uitwerking van de uren per vakgebied zijn de gemiddelde uren per week. De leerkracht stemt de specifieke onderwijsuren af in overleg met de Intern Begeleider wanneer de onderwijsbehoeften van een groep vraagt om meer tijd voor een specifiek vakgebied. Dit is altijd gedurende een korte periode. Begrijpend Lezen is een onderdeel van Taal.

De uren van wereldoriëntatie en kunstzinnige- en creatieve vorming worden op De Marke vormgegeven in projectweken aan de hand van de methode IPC/IPC EY. De techniekles die wij op De Marke geven, vallen hier ook onder.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Techniekokaal

2.2 Het team

Het team van De Marke bestaat voor 15 % uit mannen en voor 85 % uit vrouwen. Op dit moment werkt ongeveer 25% van het personeel fulltime, de overige 75% heeft een parttime aanstelling. Een groep heeft maximaal twee groepsleerkrachten. Daarnaast werkt De Marke met vakdocenten voor gymnastiek en techniek.

Om dit relatief grote aantal collega's aan te sturen is er een Managementteam van vier personen aangesteld op De Marke. Naast de Schoolleider zijn er twee Teamleiders en een School Business Manager werkzaam.

Het Onderwijs Ondersteuningsteam bestaat uit drie Intern Begeleiders en 2 leerkrachtondersteuners. Wij vinden een goede bereikbaarheid van de school belangrijk, daarom is er vijf dagen in de week een office manager aanwezig. Ook de conciërge vervult een onderwijsondersteunende taak.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs



Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Bij kortdurend verlof wordt een aanvraag gedaan bij Transvita (invalpool waarmee wij samenwerken) en indien mogelijk wordt gekeken of een interne collega de afwezige collega kan vervangen. Bij langdurig verlof wordt als eerste binnen Scholengroep AnnoNu gekeken welke medewerker beschikbaar is. Wanneer er geen beschikbaarheid is wordt bij Transvita gekeken wat er mogelijk is. In beide gevallen wordt er bij langdurig verlof een gesprek gevoerd met de beschikbare kandidaten om te kijken of er een match is met onze school. Continuïteit en kwaliteit van ons onderwijs zijn altijd uitgangspunt bij de invulling van vervanging.

In geval van kortdurend verlof en herhaaldelijk uitval in een enkele groep waar geen vervanging voor beschikbaar is, behoort het verdelen van de leerlingen over andere groepen ook tot een optie. Leerlingen werken dan zelfstandig met werk dat door de leerkracht klaar is gelegd is als noodpakketje. In het uiterste geval, vragen we de ouder(s) en/of verzorger(s) hun kind thuis te houden indien er geen vervanging beschikbaar is. Wij streven ernaar een groep maximaal 1 x per schooljaar naar huis te sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Op De Marke werken wij in de groepen 1/2 thematisch. Het thema is gekoppeld aan een prentenboek dat gedurende 6 tot 8 weken centraal staat. In ons onderwijs staat het spelend en ontdekkend leren centraal. Hierbij wordt een uitdagende leeromgeving gecreëerd, zodat onze leerlingen spelenderwijs kunnen leren. De te behalen doelen worden door de leerkrachten betekenisvol aangeboden, waarbij spel het uitgangspunt is. Wij maken gebruik van de doelen van de SLO voor de groepen 1/2. De leerkracht is degene die het proces bewaakt. Daarnaast is er koppeling gemaakt tussen het werken vanuit deze prentenboeken en de leerlijn van IPC Early Years, wat zorgt voor een doorgaande lijn in de rest van de school.

Om de ontwikkeling van onze leerlingen in de groepen 1/2 in kaart te brengen werken wij met KIJK! Dit is een digitaal instrument waarmee de ontwikkeling van jonge kinderen wordt gevolgd d.m.v. observaties. Hierbij wordt gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, taal, rekenen en motoriek. Ook wordt er aandacht besteed aan de basiskenmerken, betrokkenheid en aanwezigheid van factoren die kunnen zorgen voor problemen in de ontwikkeling. Dagelijks worden onze leerlingen geobserveerd tijdens diverse betekenisvolle momenten in de groep. Minimaal twee keer per jaar worden de bevindingen geregistreerd in KIJK! . De ontwikkeling van het kind wordt vergeleken met wat van een kind van die leeftijd verwacht mag worden.

De informatie die wij vanuit de registratie van KIJK! krijgen, zorgt ervoor dat wij ons onderwijsaanbod beter kunnen aanpassen aan de behoeften van onze leerlingen in de onderbouw.

Tot slot zijn er leerlingen die onder schooltijd een specifiek NT-2 aanbod ontvangen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De scholen van AnnoNu kennen een cyclisch stelsel voor kwaliteitszorg, gebaseerd op het INK-model. De PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) in de school staat hierin centraal. Het systematisch volgen van deze cyclus maakt dat de evaluatie van onderwijsresultaten steeds richtinggevend is voor de te plannen en uit te voeren onderwijsverbeteringen. Aan het einde van iedere vierjaarlijkse schoolplanperiode evalueert de school de realisatie van de doelen en stelt op basis daarvan de doelen op voor de nieuwe vierjaarlijkse periode. De schoolplandoelen werkt ons team uit in verbeterdoelen per jaarplan.

Deze jaarplandoelen (PLAN) realiseert ons team door het doorvoeren van onderwijsverbeteringen en de daarvoor noodzakelijke professionalisering (DO). Halverwege het jaar stellen we vast wat de effecten zijn van doorgevoerde onderwijsverbeteringen en professionalisering (CHECK). Op basis hiervan nemen we waar nodig aanvullende maatregelen om de jaarplandoelen te bereiken, succesvolle aanpakken te borgen (bijv. kwaliteitskaarten) en evalueren we de resultaten met het oog op de verbeterdoelen voor het nieuwe schooljaar.

Belangrijke graadmeter bij het bepalen van de verbeterdoelen zijn de tussen- en eindopbrengsten op de basisvaardigheden en de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden/sociale vaardigheden (zie hoofdstuk 5). Daarnaast zijn de uitkomsten van de monitor sociale veiligheid bij leerlingen een belangrijke bron voor het bepalen van verbetermaatregelen (zie paragraaf 3.2).

In de huidige schoolplanperiode heeft ons team verbeterdoelen geformuleerd voor het komend schooljaar. Deze doelen komen voort uit de analyse van de tussen- en eindopbrengsten, de evaluatie van het vorige school-/jaarplan en de SWOT analyses. Voortschrijdend inzicht resulteert voor het huidige schooljaar in focus op de volgende verbeterdoelen in willekeurige volgorde:

- Verrijken van het pedagogisch handelen van de leerkrachten waardoor wij preventiever, collectiever en inclusiever te werk gaan.
- Invoering van een nieuwe methode Taal.

Daarnaast gaan wij dit schooljaar aan de slag met het schrijven van ons nieuwe schoolplan en stellen wij doelen op voor de komende 4 schooljaar. Her herijken en onder de loep nemen van onze missie en visie is een onderdeel van dit proces.

Hoe bereiken we deze doelen?

Verbeteraanpak

De doelen rondom het pedagogisch handelen zullen dit schooljaar behandeld worden op de gezamenlijke studiedagen. Deze zullen worden begeleid door onze vakspecialisten, externe partijen in samenwerking met de schoolleiding, intern begeleiders en gedragsspecialist. Tijdens deze studiedagen zal zowel de theoretische als de praktische kennis van de teamleden verrijkt worden en zal intervisie ingezet worden als een vorm van collegiale consultatie.

Voor de invoering van de vernieuwde spellingmethode zullen op de gezamenlijke studiedagen momenten ingepland worden voor de overdracht van kennis. Dit zal vormgegeven worden door de taalspecialist van het ondersteuningsteam van AnnoNu en onze vakspecialist in samenwerking met de werkgroep en het Management Team.

Gedurende hele hele schooljaar zal het team gebruik maken van collegiale consultaties en zullen en geplande lesbezoeken plaatsvinden. Dit ten behoeve van de ontwikkeling, verrijking en borging van ons onderwijs op het gebied van rekenen en taal/spelling.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning – De Marke

Binnen de Marke maken wij deel uit van het samenwerkingsverband SWV de Eem, waarin wij gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen. De basisondersteuning is het niveau van ondersteuning dat elke school minimaal moet bieden. Dat betekent het volgende:

Onderwijskundige basis

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs met gedifferentieerde instructie en een adaptieve aanpak. Leerkrachten stemmen hun onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van leerlingen, we werken doelgericht met plannen en interventies.

Stappen van begeleiding in de 4 ondersteuningsniveaus

Algemeen stellen wij:

- Het stappenplan van begeleiding is een dynamisch model, wat betekent dat er beweging mogelijk is tussen de verschillende niveaus.

- Communicatie over kinderen verloopt in principe altijd via de leerkracht. De intern begeleider kan aansluiten.

- Aan het eind van iedere ondersteuningsperiode vinden er groepsgesprekken plaats tussen de leerkracht en de intern begeleider. Hierin worden kinderen besproken die een aangepast onderwijsaanbod nodig hebben.

- De ondersteuning wordt zoveel mogelijk binnen de groep geboden. Er wordt zoveel mogelijk hulp geboden binnen de groep. Voorafgaand aan een periode wordt een inschatting gemaakt van de zorgzwaarte van groepen.

De begeleiding wordt aangeboden volgens 5 afgesproken stappen:

Ondersteuningsniveau 1: algemene reguliere preventieve begeleiding in de groep.

Ondersteuningsniveau 2: extra begeleiding in de groep, met eventueel inzet van onderwijsondersteuner.

Ondersteuningsniveau 3: speciale begeleiding onder begeleiding van de onderwijsondersteuner of remedial teacher, in samenwerking met de intern begeleider.

Ondersteuningsniveau 4: intensieve speciale begeleiding – arrangement

Ondersteuningsniveau 5: verwijzing naar het SBO of SO.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Voor wie? Alle leerlingen.

Wat? Preventieve basiszorg in de klas door de leerkracht.

Kenmerken:

- Effectieve didactiek en pedagogiek.

- Zicht op ontwikkeling: observaties tijdens de les mbt beheersing van het lesdoel, monitoren en analyseren van gemaakt werk en toetsen van leerlingen.

- Klassenmanagement en veilige leeromgeving. Methodes en instructies volgens het directe instructiemodel.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Voor wie? Leerlingen die meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod.

Wat? Extra begeleiding door de leerkracht binnen de reguliere setting, eventueel met ondersteuning (onderwijsassistent of stagiair).

Kenmerken:

- Differentiatie binnen de groep; pre-teaching, verlengde instructie, extra inoefening of verrijkingsaanbod.

- Leerlingen met eigen leerlijn

- Zicht op ontwikkeling: observaties tijdens de les mbt beheersing van het lesdoel, monitoren en analyseren van gemaakt werk en toetsen van leerlingen.

Niveau 3 – Intensief aanbod buiten de klas (gestapeld op zorgniveau 1 en 2).

Voor wie? Leerlingen waarvoor aanbod in zorgniveau 2 onvoldoende toereikend is na 2 interventieperiodes van 10 weken.

Wat? Remedial teaching buiten de groep. Intern begeleider is betrokken.

Kenmerken:

- Interventie voor een periode van 10 - 20 weken

- Extra instructie buiten de groep in kleine groepjes van max 5 leerlingen.

-Handelingsplan in Parnassys (soms start van Topdossier)

- Evaluaties en aanpassingen in onderwijsaanbod of keuze voor een eigen leerlijn in samenwerking tussen Ik, ouders, RT en intern begeleider.

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Voor wie? Leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften, waarvoor ondersteuningsniveau 3 ontoereikend is.

Wat? Ondersteuning van externe deskundigen, zoals een expert van het ondersteuningsteam van AnnoNu of een gedragsspecialist (Gedragstolk).

Kenmerken:

- Intensieve begeleiding, individueel en op maat.

- Multidisciplinair overleg (bijv. met SWV, wijkteam, GGD, MetMaya).

- TOPdossier (OPP) is ingevuld in samenwerking met ouders.

- Evaluaties en aanpassingen in onderwijsaanbod in samenwerking met lln (hoorrecht), ouders, Ik, RT en intern begeleider.

Niveau 5 – Verwijzing naar andere onderwijsvorm.

Voor wie? Leerlingen voor wie het reguliere onderwijs, ondanks intensieve extra ondersteuning (zorgniveau 4), niet passend is.

Wat? Verwijzing naar beter passende onderwijsvorm, zoals; speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

Kenmerken:

- Aanvraag via het samenwerkingsverband middels toelaatbaarheidsverklaring.

- Specialistisch onderwijsaanbod.

- Nauwe samenwerking met ouders en instanties.

- Gericht op het bieden van maatwerk dat binnen het reguliere basisonderwijs niet realiseerbaar is.

Signalering en monitoring

Wij werken met een systeem van vroegtijdige signalering van leer- en ontwikkelingsproblemen. De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd via observaties, toetsen (LIB), kindgesprekken en groeps- en leerlingbesprekingen. Bij opvallende signalen volgt overleg met de intern begeleider.

Pedagogisch klimaat

We creëren een veilig en positief pedagogisch klimaat, waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Wij stimuleren sociale vaardigheden, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Er is aandacht voor groepsvorming (via o.a. Mijn kleutergroep, Kwink, Kindbegrip, aandacht voor de Gouden en zilveren weken) en het voorkomen van pestgedrag (o.a. week tegen het pesten, anti-pestprotocol en anti-pestcoördinator).

Professionele ondersteuning

Ons team beschikt over deskundige leerkrachten en intern begeleiders. Er is structureel overleg over leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Leerkrachten krijgen coaching en nascholing waar nodig en we maken gebruik van expertise binnen AnnoNu.

Samenwerking met ouders

We werken nauw samen met ouders. We praten samen over signalen, ondersteuning, begeleiding en evalueren onze aanpak.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Taalspecialist
- Specialist Jonge Kind

Taal en Rekenen

Onze specialisten taal en rekenen werken in een werkgroep samen met leerkrachten, Intern Begeleiders en het Management Team aan de doorgaande lijn en bewaking van de kwaliteit op dit vakgebied. Zij volgen regelmatig scholing om op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen.

Onze ondersteuning bij taalontwikkeling op school

Niveau 1 – Basisaanbod

De basisstof wordt op 3 niveaus aangeboden in de groep.

Niveau 2 – Extra ondersteuning binnen de groep

Wanneer leerlingen moeite hebben met tekstbegrip of beschikken over onvoldoende woordenschat wordt in de klas extra geoefend op deze kennis en vaardigheden. Pre-teaching wordt ingezet om hen vooraf beter voor te bereiden op de lesinhoud. Als het technisch lezen langzaam verloopt of met veel fouten gepaard gaat, worden extra oefenprogramma's ingezet. Voorbeelden zijn het oefenprogramma Bouw in groep 2 en 3, en vanaf groep 4 de methodes Connect en Ralfi-lezen. Deze programma's richten zich op technische leesvaardigheid en spelling vaardigheid. Spelling wordt verder ondersteund door extra lessen in te bouwen waarin aandacht wordt besteed aan de categorie die moeizaam is. Voor leerlingen die meer inoefening nodig hebben van de spelling categorieën kan de oefensoftware uit de methode ingezet worden.

Leerlingen met een taalachterstand, bijvoorbeeld vanwege TOS, ASS of een migratieachtergrond kunnen moeite met spreken, luisteren en het begrijpen van taal ervaren. De leerkracht biedt hun verlengde instructie tijdens de les. Moddeling en scaffolding en de inzet van visueel materiaal is hierbij essentieel.

Sommige leerlingen hebben juist meer uitdaging nodig dan het verdiepende aanbod in de klas. Zij lezen teksten op eigen niveau, kunnen met spelling werken in een plusboek en met hogere orde denkvragen bij teksten bieden we deze leerlingen uitdagende opdrachten.

Niveau 3 – Intensieve of specialistische ondersteuning door RT

Leerlingen met ernstige lees- en/of spellingproblemen krijgen extra ondersteuning middels de programma's: Bouw!, Connect en Ralfi-lezen.

Leerlingen met een taalachterstand krijgen binnen de groep pre-teaching van woordenschat en tekstbegrip. Visuele ondersteuning is hierbij essentieel.

Niveau 4 – Intensieve of specialistische ondersteuning door externe (arrangement)

Wanneer er sprake is van een TOS en de leerling zich onvoldoende ontwikkeld kan begeleiding middels een arrangement vanuit Auris worden aangevraagd.

Leerlingen met aanhoudende ernstige leesproblemen kunnen in aanmerking komen voor dyslexie-onderzoek. Bij vaststelling van dyslexie kan een dyslexiebehandeling geboden vanuit een gespecialiseerde zorginstantie.

Onze ondersteuning bij rekenontwikkeling op school

Niveau 1 – Basisaanbod

De rekenles wordt op 3 niveaus aangeboden. Er wordt extra aandacht besteed aan het automatiseren en memoriseren van rekenvaardigheden, onder andere met behulp van methodes zoals Rekensprint en Bareka. Voor leerlingen die meer uitleg nodig hebben is er een verlengd instructie moment. Voor leerlingen die juist meer uitdaging nodig hebben dan het reguliere verdiepende aanbod in de klas, hebben we Briljant rekenen.

De leerkracht monitort de beheersing van doelen van de leerlingen. Middels draaiboeken wordt bijgehouden welke leerlingen de doelen voldoende beheersen en welke leerlingen op ondersteuningsniveau 2 extra instructie en/ of inoefening op de doelen nodig hebben.

Niveau 2 – Extra ondersteuning binnen de groep

Middels pre-teaching en extra instructie en inoefening wordt gewerkt aan beheersing van de stof voor de leerlingen die doelen nog niet beheersen. Er wordt intensief gebruikgemaakt van concreet en visueel materiaal, en leerkrachten modelleren veel (denken hardop) en herhalen strategieën en rekenaanpakken om het begrip te versterken. Ook wordt het programma Bareka en Rekensprint ingezet voor het automatiseren van de oefenstof.

Niveau 3 – Intensieve of specialistische ondersteuning door RT

RT vindt plaats in kleine groepjes. Pre-teaching wordt ingezet voor leerlingen met ernstige rekenproblemen. Voor leerlingen in de RT wordt doelgericht gewerkt, met een individueel handelingsplan, waarbij aanbod en aanpak in de groep en in RT is afgestemd. Het plan wordt met hulp van de RT door de leerkracht geëvalueerd en met ouders besproken.

Daarnaast kan vanaf groep 6 worden besloten om een leerling op de F- lijn te laten werken. Ook wordt in de bovenbouw soms gekozen om een leerling de instructies een jaargroep lager te laten volgen. In uitzonderlijke gevallen krijgt de leerling een programma op een eigen leerlijn geboden.

Niveau 4 – Intensieve of specialistische ondersteuning door externe (arrangement)

Ouders kunnen bij onvoldoende groei, na intensieve hulp op school dyscalculie-onderzoek laten doen.

Bij complexe casussen, waar meer dan enkel rekenproblematiek speelt kan in overleg met SWV en AnnoNu besloten worden tot de toekenning van een arrangement. De begeleiding wordt bovenschools bekostigd. Er wordt doelgericht gewerkt, de ontwikkeling wordt middels een TOP-dossier gepland en geëvalueerd, met ouders en kind.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Sociaal Emotioneel

Onze specialisten werken in een werkgroep samen met leerkrachten, Intern Begeleider en het Management Team aan de doorgaande lijn en een bewaking van de kwaliteit op dit vakgebied. Zij volgen regelmatig scholing om op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen. Daarnaast staan zij in nauw contact met de anti-pest coördinator en vertrouwenspersonen op school.

Onze ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling op school

Niveau 1 – Basisaanbod

We zorgen voor goed onderwijs en werken met de leerlingen aan een veilig klimaat in de groep. Leerkrachten werken volgens de afspraken omschreven in onze standaard. Het schooljaar start altijd met kennismakingsgesprekken met ouder en kind en veel aandacht voor de groepsdynamiek (denk aan gouden weken etc.). Er wordt gewerkt met de methode Kwink. We volgen de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen middels observatielijsten van Kindbegrip. Vanaf groep 5 vullen ook leerlingen de lijsten in. De uitkomsten hiervan worden meegenomen tijdens de groepsbesprekingen halverwege het schooljaar.

Niveau 2 – Extra ondersteuning binnen de groep

Op basis van observaties van de leerkracht, signalen uit Kindbegrip, signalen van kinderen of ouders, blijkt soms meer ondersteuning nodig. Naast de hulp in de klas krijgen sommige kinderen extra ondersteuning middels kindgesprekken en het maken van afspraken over gewenst gedrag.

Niveau 3 – Intensieve of specialistische ondersteuning door RT

In sommige gevallen is meer nodig en wordt intern begeleider of teamleider betrokken bij de aanpak. Bij zorgvragen vanuit ouders kunnen zij buiten school om ondersteuning vragen bij in de buurt 033, het wijkteam, de huisarts of andere organisaties.

Niveau 4 – Intensieve of specialistische ondersteuning door externe (arrangement)

Voor kinderen met complexere ondersteuningsbehoeften zoals gedragsproblemen werkt de school intensief samen met ouders en externe partners, zoals het samenwerkingsverband, wijkteam en jeugdarts. Er kan dan gedacht worden aan de inzet van een bovenschoolse gedragsspecialist of de inzet van de gedragstolk.

We werken doelgericht en volgen de ontwikkeling middels het Topdossier.

Bij zorgvragen vanuit ouders kunnen zij buiten school om ondersteuning vragen bij in de buurt 033, het wijkteam, de huisarts of andere organisaties.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Onze specialisten werken in een werkgroep samen met leerkrachten, Intern Begeleiders en het Management Team aan de doorgaande lijn en een bewaking van de kwaliteit op dit vakgebied. Zij volgen regelmatig scholing om op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen.

Niveau 1 – Basisaanbod

We handelen volgens schoolbrede afspraken en standaard over proactief handelen pedagogisch vakmanschap en gedragsaanpak. We hebben preventief aandacht voor: klasklimaat, groepsvorming, veiligheid, gedragsverwachtingen, microcorrecties.

Niveau 2 – Basisbehoefte aan ondersteuning

Wanneer een kind snel is afgeleid of moeite heeft met concentreren en plannen, wordt er binnen de klas extra structuur geboden. Samen met het kind wordt er gewerkt aan het maken van een planning. Daarnaast wordt een rustige werkplek aangeboden om prikkels te beperken. Er worden hulpmiddelen ingezet zoals de beertjes van Meichembaum, het verminderen van werk, check-ins om even stil te staan bij hoe het gaat, en indien nodig ont prikkelmomenten of het gebruik van een koptelefoon.

Niveau 3 – Verhoogde ondersteuningsbehoefte

Bij impulsief gedrag, problemen met werkhouding of conflicten met anderen, krijgt het kind meer gerichte begeleiding. Er wordt ondersteuning geboden bij het ontwikkelen van een betere werkhouding. Daarnaast worden de verwerkingstaken aangepast aan de behoefte van het kind, evenals de werkplek. De extra begeleiding kan worden verzorgd door de leerkracht, een onderwijsassistent of de intern begeleider.

Niveau 4 – Intensieve of specialistische ondersteuning

Wanneer een kind structureel snel afgeleid is, moeite heeft met plannen en concentratie, en daarnaast externaliserend gedrag laat zien (bijvoorbeeld druk, opstandig of grensoverschrijdend gedrag), is meer specialistische ondersteuning nodig. In zulke gevallen wordt begeleiding ingezet door een gedragsspecialist, gedragstolk of een externe zorgprofessional, zodat het kind op maat geholpen kan worden en de situatie in de klas werkbaar blijft. Ouders kunnen hierbij ondersteuning aanvragen van een ergotherapeut die in een behandeling met het kind werkt aan de ontwikkeling van executieve functies.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorisch

Voor leerlingen met lichte motorische problemen:

In de onderbouw worden interventies binnen de groep geboden om de fijne motoriek te verbeteren. . Hierbij kan gedacht worden aan het werken met fijnmotorisch materiaal, zoals de kralenplank, schaar, prikpen e.d. De methode “Krullenbol” voor groep ½ geeft hier nadere aanwijzingen voor. Bij twijfel over de motorische ontwikkeling wordt er advies gegeven om een ergotherapeut mee te laten kijken.

Adviezen vanuit de ergotherapeut worden ook op school toegepast indien mogelijk.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen

Op onze school zorgen we voor een veilige en zorgvuldige omgang met medische situaties. We volgen hierbij een helder protocol vanuit AnnoNu dat drie soorten situaties onderscheidt:

1. Ziekte of ongeluk op school:

Als een kind ziek wordt of zich verwondt, nemen we altijd contact op met ouders. Wanneer ouders niet bereikbaar zijn, overwegen we contact te zoeken met de huisartsenpost na zorgvuldige inschatting en observatie. Voor ongelukken onder schooltijd hanteert school een ongevallenregistratie.

2. Toedienen van medicijnen op verzoek van ouders:

Als een kind tijdens schooltijd medicijnen nodig heeft (zoals pufjes, paracetamol of antibiotica), doen we dit alleen met toestemming van ouders. De dosering, wijze van toediening en bewaarmethode worden nauwkeurig vastgelegd.

3. Medische handelingen (zoals injecties of sondevoeding):

Dergelijke handelingen voeren we alleen uit als ouders, arts en school dit samen afspreken. Medewerkers mogen dit uitsluitend doen met schriftelijke toestemming en een bekwaamheidsverklaring. Zonder die voorwaarden handelen wij niet medisch. Bij twijfel of incidenten raadplegen we altijd een arts of bellen we 112.

Belangrijke uitgangspunten:

- We handelen altijd in het belang van het kind, met zorgvuldigheid en overleg.
- Medewerkers mogen weigeren een handeling uit te voeren als zij zich niet bekwaam voelen.
- We zorgen voor duidelijke communicatie met ouders en betrekken externe zorgprofessionals waar nodig.
- Aansprakelijkheid en verzekering zijn afgestemd op het beleid: alleen bekwaam en bevoegd handelen wordt toegestaan.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Toekomstig aanbod

De komende jaren zetten wij op De Marke in op het versterken van onze pedagogische vaardigheden aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. In lijn met de visie van AnnoNu streven wij naar inclusief onderwijs waar elk kind tot zijn recht komt. Wij willen dit realiseren door de deskundigheid van ons team te vergroten, onze ondersteuningsstructuren te versterken en heldere grenzen te stellen aan ons aanbod.

Een belangrijk speerpunt binnen onze school is het vergroten van de kennis en vaardigheden van onze professionals in de omgang met leerlingen met gedrags- en/of sociaal-emotionele uitdagingen. Deze leerlingen vragen om specialistische begeleiding binnen een inclusieve setting. Daarom werken wij aan:

- Het vergroten van de kennis en handelingsbekwaamheid van leerkrachten rond gedrag en groepsdynamiek.
- Het ontwikkelen van een gedeeld beleid over grenzen en mogelijkheden van ons aanbod voor deze doelgroep.
- Het delen van opgebouwde expertise met andere scholen binnen AnnoNu om zo collectief te versterken.

Deze ambitie draagt bij aan het welbevinden van leerlingen en versterkt de professionele autonomie van ons team. Door op deze manier te investeren in een duurzaam collectief arrangement, bouwen we samen aan een school waar ieder kind zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelt.

Inbreng en invloed van leerlingen

Voor leerlingen met extra ondersteuning
Een individuele leerling heeft het recht om mee te praten over het eigen ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit recht volgt uit de wettelijke verplichting om leerlingen te betrekken bij besluiten over hun ontwikkeling en ondersteuning, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden.

Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt, stelt de school een OPP op met de doelen en benodigde ondersteuning. De leerling wordt hierbij, op een passende manier, gevraagd om de eigen mening te geven over de ontwikkeling, doelen en ondersteuning.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Daarom bieden wij leerlingen structureel de mogelijkheid om hun mening te geven:
• bij het opstellen van het OPP;
• bij de jaarlijkse evaluatie;
• en bij het bijstellen van het OPP.

De school zorgt ervoor dat dit aansluit bij de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van de leerling, bijvoorbeeld via een gesprek of passende hulpmiddelen. Indien nodig bieden wij ondersteuning bij het verwoorden van de mening van de leerling.

In het OPP leggen wij vast hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en hoe de inbreng van de leerling is meegenomen. De leerling wordt hierover geïnformeerd. Hiermee geven wij invulling aan zowel de wettelijke verplichting als onze ambitie om leerlingen actief en betekenisvol te betrekken bij hun ontwikkeling.

Voor alle leerlingen
Alle leerlingen hebben het recht om hun mening te geven over de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod van de school. Dit hoorrecht houdt in dat leerlingen, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden, worden betrokken bij de manier waarop de school de ondersteuning organiseert en uitvoert. Het is voor leerlingen niet verplicht om hun mening te geven, maar de school biedt hiervoor wel de gelegenheid.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en dat hun ervaringen bijdragen aan het verbeteren van ons onderwijs en de ondersteuning. Daarom raadplegen wij leerlingen onder andere:
• via gesprekken over hun ontwikkeling, zoals ouder- en kindgesprekken;
• via vragenlijsten;
• door resultaten te bespreken in de klas of leerlingenraad;
• via periodieke kindgesprekken;
• en via een schoolbrede enquête over de basisondersteuning en voorzieningen, waarvan de uitkomsten worden besproken met de leerlingenraad.

De school zorgt ervoor dat deze vormen van raadpleging aansluiten bij de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van leerlingen.
De uitkomsten gebruiken wij bij de verdere ontwikkeling van onze basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod. In de schoolgids maken wij inzichtelijk welke inbreng leerlingen hebben geleverd en wat daarmee is gedaan.
Zo geven wij invulling aan het hoorrecht van leerlingen, zoals bedoeld in de wet, en wordt hun stem zichtbaar betrokken bij keuzes binnen de school.

Extra informatie

Op De Marke bieden wij de basisondersteuning op een goed niveau. Ons verwijzingspercentage en het aantal doublures ligt rond de één procent, ruim beneden de norm van het samenwerkingsverband de Eem. In de situatie wanneer wij niet de juiste school blijken te zijn voor uw kind(eren), schromen wij niet om in goed overleg met de ouders te kijken naar een school die beter aansluit bij de ontwikkeling van het kind. Speciaal voor ouders is er JOSSEE, een steunpunt voor al uw vragen en hulp rondom passend onderwijs.

JOSEE: steunpunt passend onderwijs voor ouders en leerlingen in de regio Eemland

Heb je vragen over passend onderwijs of loop je vast op school? Dan kun je terecht bij het jeugd- en ondersteunpunt Eemland: **JOSEE.**

Op www.josee.nu vind je toegankelijke en objectieve informatie over passend onderwijs. Daarnaast kun je tijdens de spreekuren vragen stellen over jouw specifieke situatie. Dit kan zowel telefonisch als via een (online) afspraak. De medewerkers van JOSEE denken met je mee, geven informatie en kunnen je in contact brengen met de juiste personen en instanties indien nodig. Vragen kunnen anoniem worden gesteld als je dat wilt.

Contact

 Bel: 033 – 30 30 488

 Mail: contact@josee.nu

De actuele spreekuurtijden vind je op de website: www.josee.nu

JOSEE is gesloten tijdens de schoolvakanties van de regio Midden-Nederland.

Blijf op de hoogte! Volg **JOSEE** op Facebook, LinkedIn en Instagram voor actuele informatie en tips over passend onderwijs.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Marke werken we met een methodiek rondom sociaal emotionele vorming, genaamd KWINK. Deze methodiek wordt preventief ingezet en werkt aan de vorming van een goede groepsdynamica waardoor pesten zoveel mogelijk wordt voorkomen. De methode werkt met vijf competenties voor sociaal emotioneel leren (SEL):

1. Besef hebben van jezelf
2. Besef hebben van de ander
3. Keuzes kunnen maken
4. Zelfmanagement
5. Relaties kunnen aangaan

We hebben een anti-pestprotocol opgesteld dat aansluit op de methode KWINK.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK. Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich veilig en prettig voelen. We monitoren daarom structureel de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Dit doen we op verschillende manieren:

- Sociale veiligheidsbeleving:
We nemen via het WMK (Werken Met Kwaliteit) een vragenlijst af onder de leerlingen. Hiermee brengen we in kaart hoe leerlingen hun veiligheid op school ervaren. De resultaten analyseren we zorgvuldig en nemen we mee in ons beleid en de gesprekken binnen het team.

- Sociaal-emotionele ontwikkeling:
We werken we met het instrument kindbegrip, dat we twee keer per schooljaar invullen. Dit geeft ons inzicht in de sociaal-emotionele ontwikkeling van iedere leerling. De uitkomsten worden besproken in het team en met de intern begeleider. Waar nodig worden acties ingezet, zoals extra ondersteuning, oudergesprekken of gerichte groepsinterventies.

Deze systematische aanpak helpt ons om tijdig signalen op te vangen en een veilig pedagogisch klimaat te waarborgen. We betrekken hierbij ook de leerkrachten, ouders en waar mogelijk de leerlingen zelf, zodat we samen kunnen werken aan een school waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Juf Nana Lodewijks	n.lodewijks@scholengroepannonu.nl
Vertrouwenspersoon	Juf Alieke Bartels	a.bartels@scholengroepannonu.nl
Vertrouwenspersoon	Juf Monica van Doorn	m.vandoorn@scholengroepannonu.nl
Vertrouwenspersoon	Juf Ginette Geurts	g.geurts@scholengroepannonu.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouder(s) en/of verzorger(s) op De Marke zijn partner in opvoeding en ontwikkeling. De school hecht grote waarde aan een goede samenwerking met de ouder(s) en/of verzorger(s). Een goede communicatie is hiervoor belangrijk. Een van onze leidende principes is: Wij leren van en met elkaar. Ouders horen erbij!

Aan de start van het schooljaar voeren wij kennismakingsgesprekken. Bij de groepen 1 t/m 4 is dit alleen met de ouders, voor de groepen 5 t/m 8 jaarlijks zijn dit ouder-leerling-leerkracht gesprekken. Daarnaast worden ouders 2-wekelijks via de geMARKEerd geïnformeerd over school gerelateerde zaken en wekelijks via de Parro (digitaal communicatiemiddel) over klas gerelateerde zaken. 3 keer per jaar worden oudergesprekken met ouder(s) en/of verzorger(s) gevoerd, 2 keer n.a.v. het rapport en 1 keer een tussentijds voortgangsgesprek. Het is altijd mogelijk om contact op te nemen met de leerkracht, bijvoorbeeld telefonisch, via de mail of via Parro. Indien de leerkracht met u als ouder(s) en/of verzorger(s) buiten de georganiseerde gespreksmomenten in gesprek wil, zullen zij ook contact met u opnemen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Ouders ontvangen één keer in de twee weken de geMARKEerd. Dit is de online nieuwsbrief voor ouders waarin wij informatie delen over de school, de verschillende activiteiten die plaats hebben gevonden en er staan berichten van externe partners in. Daarnaast werken wij met Parro voor informatie over de groep. Dit is een digitaal communicatie platform waar leerkrachten en ouders elkaar kunnen ontmoeten.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. In eerste instantie kunt u problemen met leerkrachten binnen de school bespreken en met elkaar zoeken naar een passende oplossing. Komt u niet tot een goede oplossing dan kunt u de zaak voorleggen aan de interne vertrouwenspersonen voor advies of aan de Schoolleider/Teamleider. Ook voor andere zaken kunt u terecht bij de interne vertrouwenspersonen. Kijk voor meer informatie hierover op de website van de school. Tijdens het proces om te komen tot een oplossing voor de ontstane situatie, kunt u informatie inwinnen of zich laten begeleiden door de externe vertrouwenspersoon.

Interne vertrouwenspersonen en externe contactpersonen

De interne vertrouwenspersonen zijn medewerkers van de school bij wie alle leerlingen en ouders terecht kunnen als ze met problemen zitten waarover ze een keer in vertrouwen willen praten. Het gesprek kan bijvoorbeeld gaan over pesten, intimidatie of algemene onvrede. Wilt u of uw kind liever praten met iemand buiten de school dan kunt u zich wenden tot de externe contactpersoon. AnnoNu heeft deze taak belegd bij Hans van Holland, van de CED groep. Hun contactgegevens zijn:

T: 06-38900687

M: h.vanholland@cedgroep.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Op De Marke hebben wij een Ouder Activiteiten Commissie (OAC), deze bestaat uit ouders en 2 eventmanagers. De ouderbijdragen wordt via school geregeld. Met deze vrijwillige bijdrage kunnen we een actief jaarlijks programma aanbieden met o.a. schoolreisjes, schoolkamp voor groep 8 en natuurlijk de feestactiviteiten. Daarnaast zijn er ook ouders die zich actief inzetten als klassenouder, voor het luizen pluizen of in onze schoolbibliotheek.

Op onze school, is conform de Wet Medezeggenschap op scholen (WMS) een medezeggenschapsraad (MR) actief. Deze bestaat uit een evenredig aantal ouders en medewerkers. Momenteel nemen vier ouders en vier medewerkers zitting in de MR. Jaarlijks komt de MR ongeveer 6 a 7 keer samen en worden diverse onderwerpen besproken die betrekking hebben op het schoolbeleid. Deze ouders geven allen vanuit hun eigen professie advies hierover aan het Management Team. Daarnaast hebben ze op bepaalde onderwerpen instemmingsrecht. Ook de medewerkers hebben advies- of instemmingsrecht op bepaalde onderwerpen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 59,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval, Pasen, Kinderboekenweek
- Sportdag

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op De Marke wordt een jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Hiervoor ontvangt u via Schoolkassa in het najaar een bericht via Parro. Voor de leerlingen die bij ons instromen gedurende het schooljaar (bijvoorbeeld de vierjarigen en verhuizers) wordt een aangepaste vrijwillige ouderbijdrage gevraagd die passend is bij de maand waarop ingestroomd wordt. Des te later in het schooljaar, des te lager de gevraagde vrijwillige ouderbijdrage. Deze wordt berekend aan de hand van de nog komende activiteiten. Bij leerlingen die in de maand mei instromen wordt daarnaast een extra aanpassing gemaakt waarbij voor leerlingen die (nog) niet meegaan op schoolreisje een andere vrijwillige ouderbijdrage gevraagd wordt dan voor leerlingen die wel meegaan.

Tot en met groep 7 wordt er naast de vrijwillige ouderbijdrage geen extra bijdrage van u als ouder(s) en/of verzorger(s) gevraagd. In groep 8 wordt er wel een extra bijdrage gevraagd, deze is voor het schoolkamp.

Alle leerlingen doen mee aan alle activiteiten van de school. Er worden geen leerlingen uitgesloten als ouder(s) en/of verzorger(s) de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Mocht uw kind ziek zijn en niet naar school kunnen komen, dan kunt u vanaf 8.00 uur bellen met de administratie. U kunt de ziekmelding ook doorgeven via onze website. Op www.basisschooldemarke.nl onder het kopje 'ouders en leerlingen' - 'ziekmeldingen' kunt u de benodigde gegevens invullen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlofaanvragen kunt u via onze website doen. Op www.basisschooldemarke.nl onder het kopje 'ouders en leerlingen' - 'verlofaanvraag' kunt u de benodigde gegevens invullen. Wanneer u de aanvraag afgerond heeft zal deze automatisch via de mail naar de administratie verstuurd worden. Verlofaanvragen dient u minimaal 6 weken van tevoren in te dienen. Wanneer uw kind afwezig is wegens een bezoek aan de tandarts/huisarts verzoeken wij u dit zelf aan de groepsleerkracht door te geven.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor de AnnoNu scholen hebben we een aanmeld- en toelatingsbeleid geschreven waarin de wettelijke termijnen en de algemene kaders van AnnoNu zijn opgenomen. U vindt dit aanmeldbeleid op de website van AnnoNu.

Specifiek voor De Marke is het goed te weten dat:

- Wij in het gebouw waar De Marke in gehuisvest is, genaamd het Brinkcluster, maximaal 30 groepen kunnen plaatsen.
- Het aantal leerlingen dat wij kunnen plaatsen op De Marke maximaal 900 is.
- Wij een maximum hanteren van 30 leerlingen in onze groepen. In uitzonderlijke gevallen (bijvoorbeeld plaatsing van een gezin wegens verhuizing, specifieke vraag (zoals pleegkind) of betere leerlingenverdeling) kan dit in overleg verhoogd worden tot maximaal 32 leerlingen.

Op de website van De Marke vindt u meer informatie over het aannamebeleid bij downloads bij het kopje "ouders en leerlingen".

4.5 AVG

Opnemen van gesprekken
Wij vinden het belangrijk dat gesprekken open, zorgvuldig en in vertrouwen verlopen. Dat geldt voor iedereen: ouders/verzorgers, leerlingen en medewerkers. Soms ontstaat de wens om een gesprek op te nemen. Dat kan, maar we kijken daar samen zorgvuldig naar.

Ons uitgangspunt
In principe mag je een gesprek opnemen als je zelf deelnemer bent. Tegelijk is dit geen onbeperkt recht. We wegen altijd de belangen van alle betrokkenen. Denk aan privacy, veiligheid en de ruimte om vrij te kunnen spreken.

Hoe we de afweging maken
Elk verzoek bekijken we per situatie. We letten daarbij op:
• de aard van het gesprek (komt er gevoelige informatie aan bod?);
• wie er deelnemen;
• wat een opname betekent voor openheid en veiligheid;
• hoe we persoonsgegevens goed beschermen.
Zo zorgen we dat iedereen zich gehoord én beschermd voelt.

Als we instemmen
Dan maken we heldere afspraken:
• de opname is voor eigen gebruik;
• delen of openbaar maken gebeurt alleen met toestemming van alle betrokkenen.

Als we niet instemmen
Soms wegen privacy of veiligheid zwaarder. Dan kiezen we ervoor het gesprek niet op te nemen. We leggen altijd duidelijk uit waarom, toegespitst op de situatie.

We denken mee in alternatieven
Kan opnemen niet? Dan zoeken we samen naar een passende oplossing, zoals:
• een schriftelijke samenvatting of een verslag;
• een extra persoon die bij het gesprek aanwezig is.

Samen verantwoordelijk
We verwachten dat we met elkaar zorgvuldig omgaan met informatie en ieders privacy. Zo houden we gesprekken veilig, respectvol en waardevol.

Hoe gaan we om met gegevensverwerking op De Marke?
Bij het verwerken van de gegevens gaan wij altijd uit van noodzakelijkheid, wij zullen niet meer gegevens verwerken dan noodzakelijk is om onze rechten en plichten als onderwijsinstelling na te komen. Dit betekent ook dat wij de gegevens niet zullen gebruiken voor andere doeleinden dan wij in deze toelichting noemen. In een aantal gevallen zijn wij, zoals eerder aangegeven, verplicht om gegevens van uw kind te delen met andere organisaties. Dit zijn onder andere DUO, de leerplichtambtenaar, de onderwijsinspectie, GGD/schoolarts, het samenwerkingsverband en de accountant.

Wij kunnen commerciële derde partijen verzoeken om te ondersteunen bij het verwerken van de gegevens voor de eerder genoemde doeleinden. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen, een administratiesysteem waarbij de gegevens niet op ons eigen netwerk worden opgeslagen maar bij een andere organisatie, of een lesroosterprogramma. Dit gebeurt altijd in opdracht en onder de verantwoordelijkheid van AnnoNu. Met deze organisaties sluiten we overeenkomsten af, waarin onder andere is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden. Wij zullen de gegevens van uw kind niet delen met commerciële derde partijen voor andere doeleinden. Ook zullen wij de gegevens van uw kind nooit verkopen of verhuren aan derde partijen.

De persoonsgegevens worden zoveel mogelijk gecodeerd bewaard en alleen die medewerkers kunnen bij de gegevens, die

dat ook voor de uitvoering van hun werk nodig hebben. Daarnaast bewaren wij de gegevens niet langer dan noodzakelijk is. Wij hanteren hiervoor verschillende bewaartermijnen die wettelijk geregeld en vastgesteld zijn. Gegevens uit de leerlingadministratie worden over het algemeen bewaard tot 5 jaar na uitschrijving.

Welke rechten hebben ouders?
Als ouders heeft u een aantal op rechten als het gaat om persoonsgegevens. Deze rechten zijn in de wet vastgelegd. Leerlingen en/of ouders kunnen op elk moment gebruik maken van deze rechten. Dit betekent bijvoorbeeld dat u altijd een verzoek kunt indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken.

Daarnaast kunt u ook een verzoek indienen om gegevens te rectificeren, te beperken of helemaal te wissen uit de systemen van AnnoNu. U heeft altijd het recht om onjuiste gegevens aan te vullen of te verbeteren. Wij zullen er vervolgens voor zorgen dat deze gegevens ook bij organisaties waarmee wij deze gegevens van uw kind delen en/of uitwisselen worden aangepast.

Als u ons verzoekt om gegevens van uw kind te beperken of te wissen, zullen wij toetsen of dit mogelijk is. In deze toets houden wij ons aan de wettelijke voorschriften en kijken wij bijvoorbeeld of wij geen wettelijke plicht hebben om de gegevens te bewaren.

Tevens heeft u het recht om te vragen om de gegevens, die wij van uw kind verwerken en wij van u hebben ontvangen, aan u over te dragen of op uw verzoek aan een andere organisatie over te dragen. AnnoNu zal geen besluiten nemen over uw kind, die alleen gebaseerd zijn op geautomatiseerde verwerking van gegevens. Beslissingen worden nooit zonder menselijke tussenkomst genomen.

U kunt een verzoek tot inzage, correctie of verwijdering digitaal, schriftelijk of mondeling indienen bij het MT van de school. Alleen de wettelijke vertegenwoordigers van een leerling zijn bevoegd om een verzoek in te dienen. De identiteit van de verzoeker moet duidelijk zijn. Het MT van de school kan vragen om een geldig identiteitsbewijs ter verificatie van de identiteit van de verzoeker.
De school geeft binnen één maand na het indienen van het verzoek een antwoord op uw verzoek. De school kan met opgaaf van reden laten weten dat er meer tijd nodig en deze termijn verlengen met maximaal twee maanden.

Contactgegevens Functionaris Gegevensbescherming
Als u het niet eens bent met een afwijzing, kunt u bezwaar maken bij de Functionaris Gegevensbescherming van AnnoNu (**FG@scholengroepannonu.nl**). Deze zal uw bezwaar in behandeling nemen en binnen één maand een antwoord geven.

Als u het niet eens bent met hoe wij omgaan met de gegevens van uw kind, dan kunt u altijd opheldering vragen bij onze Functionaris voor Gegevensbescherming (**FG@scholengroepannonu.nl**). Indien uw probleem volgens u niet goed wordt opgelost, dan kunt u dat melden bij Autoriteit Persoonsgegevens (**www.autoriteitpersoonsgegevens.nl**).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van leerlingen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden is signalering van de voortgang noodzakelijk. Signalering is de eerste stap in het aanbieden van onderwijs en ondersteuning op maat. Signalering is onder meer mogelijk op basis van het meten en vergelijken van leerprestaties en gedrag. Het meten en vergelijken van leerprestaties helpt om per leerling en per groep te kunnen bepalen hoe het leer- en ontwikkelingsproces efficiënt en effectief ingericht kan worden. Hiervoor gebruiken wij observaties zowel systematisch als ongepland, methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Twee keer per jaar vindt methode-onafhankelijke toetsing plaats via CITO Leerling in Beeld.

De school maakt gebruik van de volgende toetsen binnen CITO Leerling in Beeld:

- Rekenen-wiskunde
- DMT/ AVI
- Begrijpend lezen
- Taalverzorging

Daarnaast maakt de school gebruik van het observatiesysteem Mijn Kleutergroep en de leerdoelen van SLO voor de groepen 1/2.

Kindbegrip wordt ingezet voor de groepen 3 t/m 8. Hiermee worden de sociaal-emotionele vaardigheden van leerlingen gemonitord.

Na de afname van de LIB toetsen worden de ontwikkelingen van groep en individuele leerlingen geanalyseerd, aanbod en doelen geëvalueerd en worden aanbod en doelen voor de komende periode opgesteld in het totaalanalyseformulier (TAF).

Soms heeft een leerling intensievere ondersteuning nodig, dan het aanbod op zorgniveau 1 en 2 in de groep. Op de Marke kan dan voor een periode rt/ ondersteuning ingezet worden (zorgniveau 3). De leerkracht schrijft in afstemming met de remedial teacher een individueel handelingsplan, waarin beginsituatie, doelen, plan van aanpak staan beschreven. Aan het eind van de ondersteuningsperiode wordt het aanbod met behulp van observaties van remedial teacher en leerkracht, toetsresultaten, domeinanalyses en kindgesprek geëvalueerd.

Naast de LIB toetsen die tweemaal per jaar worden ingezet om de ontwikkeling in grote lijn te volgen, worden periodiek methodetoetsen ingezet om het lesaanbod van een aantal weken te toetsen en ontwikkeling van de leerling daarin te monitoren.

De resultaten van observaties en toetsen worden geregistreerd in het leer- en onderwijsvolgsysteem Parnassys.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Analyse doorstroomtoets groep 8 schooljaar 2025-2026

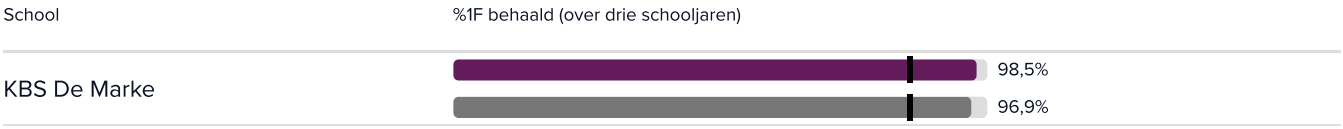
Basisschool de Marke heeft een schoolweging van 26,02. De schoolweging kan variëren van 20 (weinig complexe leerlingpopulatie tot 40 (zeer complexe leerlingpopulatie). Een schoolweging van 26 betekent dat onze leerlingenpopulatie relatief minder complex is. Hierdoor verwachten we bovengemiddeld hoge leerresultaten. Ons spreidingsgetal is 5 en is relatief laag. Het spreidingsgetal ligt tussen de 3 en 9 en zegt iets over de gezinsachtergronden. Dit betekent dat de gezinsachtergronden van onze leerlingen relatief homogeen (gelijk) zijn.

De combinatie van een relatief lage schoolweging met een relatief laag spreidingsgetal betekent dat wij hoge verwachtingen en dat zij gemiddeld meer uitdaging nodig hebben. Hier hebben wij onze ambities ook op aangepast. Uiteraard hebben wij ook oog voor leerlingen die onder de landelijke norm presteren, deze weten wij ook te bedienen door verlengde instructie te bieden in de klas (zorgniveau 1 en 2) en daar bovenop zorgniveau 4 (RT).

De eindresultaten van schooljaar 2025-2026 bieden een overzicht van de voortgang van onze leerlingen ten opzichte van de vastgestelde referentieniveaus en streefniveaus. Voor rekenen en lezen hebben de leerlingen onze ambities ruimschoots behaald. Voor taalverzorging hebben de leerlingen het 2F niveau niet behaald. Dit heeft te maken met een fors aantal dyslecten in dit leerjaar. Voor de meesten is het gelukt wel het 1F niveau te behalen maar niet het 2F niveau.

Rekenen	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Percentage 1F Ambitie = 95%	99%	96%	96%
Percentage 1S Ambitie = 51%	76%	60%	60%
Lezen			
Percentage 1F Ambitie = 100%	100%	99%	100%
Percentage 2F Ambitie = 81%	91%	87%	88%
Taalverzorging			
Percentage 1F Ambitie = 97%	99%	99%	98%
Percentage 2F Ambitie = 63%	75%	75%	57%

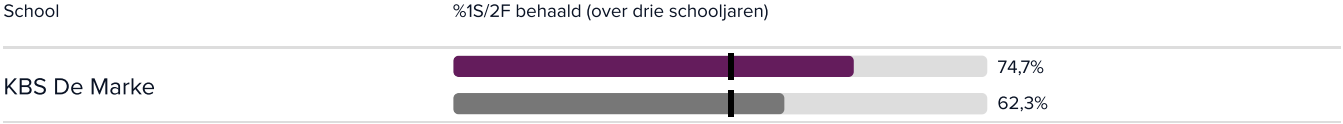
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (51,4%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

In groep 8 geven wij iedere leerling een schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Ons uitgangspunt is dat elke leerling een plek krijgt die goed aansluit bij zijn of haar talenten, ontwikkeling en mogelijkheden.

Het schooladvies is ons professionele oordeel. Daarbij kijken we naar de ontwikkeling van de leerling over meerdere jaren, zoals leerresultaten, werkhouding, motivatie en sociaal□emotionele groei. Het advies kan bestaan uit één niveau of een combinatie van twee naast elkaar liggende niveaus.

In januari bespreken wij het voorlopige schooladvies met leerling en ouders. Alle leerlingen maken in groep 8 een doorstroomtoets. Deze toets geeft aanvullende informatie over de kennis en vaardigheden van de leerling. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig schooladvies, heroverwegen wij het advies. Alleen als dit niet in het belang van de leerling is, wijken wij hiervan gemotiveerd af.

Eind maart ontvangen leerling en ouders het definitieve schooladvies. Dit advies is leidend voor de plaatsing in het voortgezet onderwijs. Voor leerlingen die mogelijk in aanmerking komen voor praktijkonderwijs of extra ondersteuning gelden aanvullende afspraken, waarbij ook het samenwerkingsverband een rol speelt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	0,7%
vmbo-b / -k	1,8%
vmbo-k	3,9%
vmbo-k / -(g)t	5,7%
vmbo-(g)t	7,1%
vmbo-(g)t / havo	16,0%
havo	8,9%
havo / vwo	25,2%
vwo	30,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerking

Veiligheid en eerlijkheid

Plezier en enthousiasme

Samenwerking staat centraal op De Marke. De leerlingen leren samen te werken met medeleerlingen en volwassenen. Hiervoor maken wij o.a. gebruik van coöperatieve werkvormen. De ouders van De Marke worden gezien als partners in de opvoeding en onderwijs. Op De Marke zien wij **veiligheid** als een basis om tot ontwikkeling te komen. Zo maken wij gebruik van een duidelijke structuur binnen de school, schoolregels en duidelijke afspraken voor de omgang met elkaar. Binnen deze kaders mag je jezelf zijn, kun je vertrouwen op elkaar en wordt het zelfvertrouwen bevorderd. Dit alles maakt dat wij in een prettige sfeer met elkaar samenwerken. Vanuit gelijkwaardigheid en openheid communiceren wij op een transparante manier. We verwachten van iedereen een reflectieve houding, waarin het mogelijk is om **eerlijke** feedback te geven en te ontvangen. Wij willen dat iedereen met **plezier en enthousiasme** naar school komt. In harmonie en saamhorigheid leren en werken wij, ontstaan vriendschappen, vieren we successen en vergroten we de motivatie.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op De Marke wordt gewerkt met de sociaal-emotionele methode KWINK. Deze methodiek is gericht op groepsvorming en het bevorderen van sociaal wenselijke interactie. Wij vullen twee keer per schooljaar het door de inspectie goedgekeurde observatielijst van Kindbegrip in voor de groepen 3 t/m 8, in groep 1/2 wordt gebruik gemaakt van KIJK. Daarnaast kan gebruik gemaakt worden van het sociogram/ stoeltjesdans om de sociale cohesie in de groep in kaart te brengen.

In de groepen 6 t/m 8 wordt jaarlijks een leerlingen enquête afgenomen waarin expliciete vragen gesteld worden over veiligheid en welzijn van de leerlingen. Zowel Kindbegrip als de leerlingenenquête zorgen ervoor dat wij een goed beeld hebben van de veiligheidsbeleving en sociale competenties van onze leerlingen. De resultaten worden besproken tijdens de groepsbespreking met de Intern Begeleiders en geanalyseerd op groeps- en schoolniveau.

6 Schooltijden en opvang

De schooltijden zijn dagelijks van 08.30-14.15 uur. Om 08.20 uur gaan onze deuren open en mogen de leerlingen zelfstandig naar binnen. Om 08.30 uur starten de lessen. Tijdens de pauzes zijn er teamleden op het schoolplein aanwezig voor toezicht, daarnaast maken we 2 dagen in de week gebruik van een externe organisatie (SKILLZ) voor het aanbieden en begeleiden van spelactiviteiten tijdens de pauzes. Alle leerlingen lunchen op school met de klas.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvangcentra in Vathorst, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO's in Vathorst, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Leerlingen die al gebruik maken van de BSO kunnen daar vaak ook terecht in vakanties en op studiedagen.
Voor leerlingen die geen gebruik maken van de opvang is er bij een beperkt aantal opvangorganisaties mogelijkheid om in vakanties en op studiedagen hier gebruik van te maken. Voor meer informatie over de mogelijkheden en de kosten kunt u contact opnemen met de verschillende opvangorganisaties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag + Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Naast de vakantie zijn er dit schooljaar ook meerdere studiedagen. De data voor schooljaar 2026-2027 zijn als volgt:
Donderdag 24-09-2026 en Vrijdag 25-09-2026
Maandag 26-10-2026
Maandag 11-01-2027
Vrijdag 19-02-2027
Vrijdag 23-04-2027
Dinsdag 22-06-2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
5 dagen per week	maandag t/m vrijdag	08.00-16.30 uur

De administratie is dagelijks bereikbaar van 08.00-16.30 uur. U kunt ook altijd binnen lopen met een korte vraag. Heeft u wat meer tijd nodig, dan maken wij graag een afspraak met u.
Onder lestijd van 8.30 tot 14.15 uur zijn leerkrachten niet bereikbaar voor ouders en/of verzorgers. Voor een korte mededeling over uw kind kunt u op deze tijden contact opnemen met de administratie. Na lestijd, tussen 14.15 en 14.30 uur staan onze deuren voor u open en kunt u bij de leerkracht terecht. Wilt u de leerkracht uitgebreider spreken, dan kunt u gebruik maken van de oudergesprekken of u kunt een afspraak maken.